**Организация учебного процесса при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов**

(выступление заместителя директора по учебно – воспитательной работе Васильевой З.А.)

Организация учебного процесса при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов в нашей школе строится на динамичном нелинейном расписании, основной принцип которого - учет ритмов учебной деятельности. Нелинейная модель расписания в школе является способом изменения условий образовательного процесса с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей.

Созданы условия, при которых ребенок будет получать опыт, самоопределяться по интересам. Учебный процесс организован таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. С этой целью осуществляется внеурочная деятельность. Наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д.

В соответствии с динамичным расписанием организуется посещение бассейна, ледового дворца, занятий в Центре детского технического творчества, музыкальной и художественной школ, работающих на базе нашей школы. Дети посещают занятия кружков с согласия и по заявлению родителей.

Чередование урочной и внеурочной деятельности положительно влияет на эмоциональный настрой учащихся, предотвращает психологическую усталость, положительно влияет на качество знаний.

Участниками организации динамичного расписания являются учащиеся, педагогические работники школы и организаций дополнительного образования, участвующие в реализации ФГОС, родители. Родители одобрительно воспринимают новую форму организации образовательного процесса.

Из 35 работающих в школе педагогов 22 уже прошли курсовую подготовку в соответствии с новыми стандартами.

Все преподаватели успешно осваивают и используют инновационные технологии в образовательном процессе. За время работы инновационной площадки практически все они участвовали в диссеминации положительного опыта работы: проводили уроки, мастер-классы, внеурочные занятия. При проведении открытых мероприятий использовали оборудование школьных центров, лабораторий для наблюдения и исследования, фото- и видеооборудование.

Около восьмидесяти педагогов и руководителей других общеобразовательных учреждений прошли стажировку на базе нашей школы в 2013-2014 учебном году.

Учителя школы активно используют возможности инновационной площадки для обобщения и тиражирования своего педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, а также в сотрудничестве с ВОИПК и ПРО, транслируя достигнутый опыт на региональном уровне.

Для реализации модели образовательной деятельности «Школа сетевого взаимодействия» важнейшую роль играет наличие современного оборудования, позволяющее предложить и организовать такие виды внеурочной занятости, которые соответствуют потребностям учащихся и способны сделать внеурочное занятие по-настоящему увлекательным и развивающим.

С 1-го сентября 2014 года в школе работают педагоги дополнительного образования, имеющие практические навыки владения современными инновационными технологиями, что позволило использовать всё имеющееся оборудование центров для организации внеурочной занятости и для 5-9-х классов.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащегося, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Педагоги, в том числе работающие по совместительству специалисты дополнительного образования других учреждений, организуют проведение 55 кружков с использованием материально-технической базы школы. Преподавание в объединениях дополнительного образования ведётся по рабочим программам, разработанным руководителями этих объединений. В соответствии с заключенными договорами учреждения дополнительного образования организуют внеурочную деятельность, используя свою материально-техническую базу.