**Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС**

Третий год как работаю по Стандартам второго поколения.Начиналась моя работа с внимательного изучения Стандартов, затем в 2010 и 2011годах прошла курсы повышения квалификации в ВОИПКиПРО «Введение ФГОС в начальной школе» и отметила для себя что свою работу надо начать с перехода от традиционной формы урока к современному.Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития,  высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся  главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя  в новой системе образования – это управлять процессом обучения,  а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания  на практике.Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действийВыделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.Первый аспект - Мотивационно – целеполагающий.Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель  можно отождествить с результатом урока. Результатом урока  является  не успеваемость,  не объем изученного материала, а приобретаемые УУД  учащихся (  такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, считаючто такой подход на уроке  не отрицает значения знаний,  он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.К  новым образовательным целям урока относятся  цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.Второй аспект современного урока  - Деятельностный аспектНовым смыслом урока является   решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную  познавательную деятельность. Проблемный характер урока  с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения  решения проблем, информационную компетентность  при работе с текстом.Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий:  технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа,  дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя  из нее только отдельные приемы.Наша главная задача на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.Поэтому я внесла изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.Современный урок рассматриваю как звено продуманной системы работы, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.Но в стандартах второго поколения предъявляются требования к Личностным результатам.  Поэтому в структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

* Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Создаю условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
* Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
* Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
* Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая  с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
* На этапе рефлексии обучаю детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
* Домашнее задание на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитывая все элементы и этапы современного урока предлагаю вашему вниманию посмотреть урок русского языка . Тема урока «Заглавная буква в именах собственных»