**«Формирование универсальных учебных действий как фактор реализации ФГОС»**

**Программа формирования универсальных учебных действий является составляющей частью «Основной образовательной программы начального общего образования» МКОУ «ООШ № 2»**.

**Цель** - обеспечение реализации требований и содержания ФГОС в школе I ступени.

**Задачи** - создать и обеспечить в МКОУ «ООШ № 2» условия для эффективной реализации требований и содержания ФГОС в школе I ступени, в т.ч.

* **организационных** (кадровое обеспечение, внедрение современных образовательных технологий, информатизация УВП, укрепление государственно – общественной составляющей управления повышением качества начального образования);
* **содержательных** (методическое, психолого-педагогическое, дидактическое обеспечение, контрольно – диагностическое обеспечение мониторинга эффективности реализации программы);
* **финансовых** (материально – техническое обеспечение).

***УУД формируются*** с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В соответствии с ФГОС начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
* с освоением *новой социальной позиции*, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка;
* с моральным развитием.

Таким образом, содержание программы учитывает **характерные для младшего школьного возраста:**

* *центральные психологические новообразования,* формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление;
* развитие *целенаправленной и мотивированной активности* обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью. При определении стратегических характеристик содержания ПУУД НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике.

**Необходимое условие обеспечения эффективности** реализации Программы формирования УУД состоит в соблюдении принципа ***сензитивности*** возрастного развития детей младшего школьного возраста.

**Условием повышения эффективности** образования является реализация компетентностного и системно – деятельностного подходов.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных**

**действий на ступени начального общего образования**

**Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания**, т. е. **умение учиться,** обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

**Достижение умения учиться** предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

**Умение учиться** - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Универсальный характер учебных действий** проявляется в том, что они

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

***Функции универсальных учебных действий***

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Личностные универсальные учебные действия** | | | | | | | | |
| *Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* | | | | | | | | |
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | | | | | | | | |
| **самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное; | | | **Смыслообразование**  т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,  (между результатом учения и мотивом) | | | **нравственно-этическая ориентация,** в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор | | |
| **II. Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | | | | | |
| *Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?* | | | | | | | | |
| обеспечивают обучающимся навыки организации своей учебной деятельности | | | | | | | | |
| **целеполагание** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  составление плана и последовательности действий; | **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; | | **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | **коррекция** - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; | | **оценка** - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; | **саморегуляция** - способность к мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Познавательные универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | |
| **общеучебные** | | | | | | | | | | | |
| самостоятельное выделение и *формулирование познавательной цели;* | *поиск и выделение необходимой*  *информации;* применение методов информационного поиска, в том числе с  помощью компьютерных средств | *структурирование знаний;* | осознанное и произвольное *построение*  *речевого высказывания* в устной и  письменной форме; | | | *выбор наиболее эффективных способов*  решения задач в зависимости от  конкретных условий; | *рефлексия способов и условий действия,*  контроль и оценка процесса и результатов  деятельности; | *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;  определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | | | *постановка и формулирование проблемы,*  самостоятельное создание алгоритмов  деятельности при решении проблем  творческого и поискового характера. |
| **Знаково - символические** | | | | | | | | **Постановка и решение проблемы** | | | |
| *моделирование* - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); | | | | *преобразование* модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | | | | формулирование  проблемы; | | самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и поискового характера. | |
| **Логические универсальные действия** | | | | | | | | | | | |
| 1. **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | | | | | | | | | | | |
| 2. **синтез** - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; | | | | | | | | | | | |
| 3. **выбор оснований** и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; | | | | | | | | | | | |
| 4. **подведение под понятие,** выведение следствий; | | | | | | | | | | | |
| 5. **установление причинно-следственных связей**, представление цепочек объектов и явлений; | | | | | | | | | | | |
| 6. **построение логической цепочки** рассуждений, анализ истинности утверждений; | | | | | | | | | | | |
| 7. **доказательство;** | | | | | | | | | | | |
| 8. **выдвижение гипотез** и их обоснование | | | | | | | | | | | |
| **IV. Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | |
| обеспечивают социальную компетентность и формирование социальной ориентации: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | | | | | | | | | | | |
| **планирование** учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | | | | **постановка вопросов** -  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | | | | **разрешение конфликтов -**  выявление, идентификация  проблемы, поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| **управление поведением** партнёра - коррекция, оценка его действий; | | | | **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | | | | | | | |

**Универсальные учебные действия** представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия опреде­ляется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрас­тного развития:

* способность ребёнка *регулировать свою деятельность - из общения и соре­гуляции;*
* самопринятие и самоуважение - из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях;
* *познавательные действия* ребёнка - из *ситуативно-познавательного и внеситуативно - познавательного общения.*

**Программа формирования УУД в начальной школе** **обеспечивает интеграцию образовательных компонентов** (учебной и внеурочной составляющих учебного плана образовательной программы школы).

Интегрирующей составляющей является позиционные отношения участников образовательного процесса: учителя – ребенка – специалиста – родителя.

I. Универсальные учебные действия представляют собой **целостную систему,** в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД.

II. Существенное место в преподавании школьных дисциплин отводится **метапредметным учебным действиям.**

III. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит **в контексте разных учебных предметов и внеурочной деятельности.**

IV. **Отбор и структурирование содержания образования, выбор технологий, методов, определение форм** обучения осуществляется учителем с учетом цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

V. **Система предметных действий** строится как проекция универсальных учебных действий на предметное содержание через преломление на специфику предмета.

VI. Учение выступает как **совместная работа учителя и учеников с привлечением родителей как полноправных инициативных участников**. VII. Формирование УУД делают возможным переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

VIII. **Активность обучающегося** является основой достижения развивающих целей обучения.

**Универсальные учебные действия рекомендуется формировать** поэтапно в соответствии принципом научно – обоснованного подхода к процессу **интериоризации учебного действия.**

1. Необходимость выделения *цели формирования УУД.*

2. Определение *ориентировочной основы каждого УУД.*

3. Поэтапная *отработка универсальных УУД*, обеспечивающая переход, во-первых, от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия и, во-вторых, от совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

4. Определение *связи каждого УУД с предметной дисциплиной*.

**Формирование УУД** реализуется ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной (формах дополнительного образования) деятельности.

 В ФГОС НОО метапредметные результаты - «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Выделим те **универсальные учебные действия**, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся **на каждом этапе урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования**  **к уроку** | **Урок**  **современного типа** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)  (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)  (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

В таблице представлены универсальные учебные действия в обобщённой форме, но можно увидеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются.

УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач каждого урока. При этом учитель должен владеть видами и содержанием каждого из УУД и знать связи между ними.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД .

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий используется система учебных задач и ситуаций.

**В результате изучения** всех без исключения предметов

на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его.

**Планирование результатов по формированию регулятивных универсальных учебных действий**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; |
| Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
| Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик. |
| Умеет вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном. |
| Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. |
| Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения. |
| Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. |
| Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.  Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. |

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.

**Планирование результатов по формированию *познавательных* универсальных учебных действий**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| **Общеучебные**  - самостоятельно выделяет и  формулирует познавательную цель; |
| - осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; |
| - применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| - структурирует знания; |
| - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; |
| - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; |
| - осуществляет выбор вида чтения в зависимости от  цели; |
| - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; |
| - определяет основную и второстепенную информацию; |
| - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; |
| - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации; |
| -самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |
| - моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); |
| - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| **Логические**  - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); |
| - выбирает основания и критерии для сравнения; |
| - классифицирует объекты; |
| - подводит под понятие, выводит следствие; |
| - устанавливает причинно-следственные связи; |
| - строит логические цепи рассуждений; |
| - доказывает; |
| - выдвигает и обосновывает гипотезы. |
| **Постановка и решение проблемы**  - формулирует проблемы; |
| - самостоятельно создаёт способы решения проблем  творческого и поискового характера. |

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях,

важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| ***Коммуникативные:*** |
| -умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
| -умеет осуществлять поиск информации,  -критически относиться к ней,  -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| -умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; |
| -владеет способами разрешения конфликтов:  А) выявляет, идентифицирует проблему,  Б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,  В)принимает решение и реализует его; |
| -владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| -умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

В нашей школе первые, вторые и третьи классы учатся по новым образовательным стандартам. Педагоги используют в работе УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа».

***Сравнительная таблица планирования результатов по формированию универсальных учебных действий средствами УМК («Перспективная начальная школа», «Школа России*»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы*** | ***УМК «Перспективная начальная школа»*** | | ***УМК***  ***«Школа России»*** |
| Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям  конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; | + | + | |
| Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности; | + | + | |
| Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»; | + | + | |
| Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами | + | + | |
| Умеет уважительно относиться к др. мнению, истории и культуре других народов. | + | + | |
| Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей. | + | + | |
| Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям. | + | + | |
| Уважает и принимает ценности семьи и общества | + | + | |
| Осознает себя как гражданина России,  гордится за свою Родину, народ и историю, осознает  ответственность человека за общее благополучие, осознание  своей этнической принадлежности; | + | + | |
| Умеет ориентироваться в социальных ролях  Умеет выстраивать межличностные отношения | + | + | |
| Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций. | + | + | |
| Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами. | + | + | |
| Умеет нести ответственность за свои поступки. | + | + | |
| Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом.  Умеет определять результат учения.  Умеет отвечать на вопрос цели обучения.  Умеет работать на результат | + | + | |
| Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру.  Умеет делать личностный выбор на основе морали. | + | + | |
| Умеет принять ценности  природного мира, готовность следовать в своей деятельности  нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | + | + | |

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений;

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.