**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательный процесс современной школы характеризуется плюрализмом разнообразных способов организации и форм обучения, которые реализуются как единство целенаправленной организации содержания, обучающих, средств и методов.

А перед нами, школой – Лидером, стоит задача – создать свою модель организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС. А перед нами выбор: какая школа нам импонирует.

Один из компонентов этой модели – неурочная деятельность.

Согласно условиям, прописанным в Соглашении о взаимодействии

департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, администрации Лискинского муниципального района Воронежской области и Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2» - региональной инновационной площадки, доля неурочных форм занятий в рабочих программах по учебным предметам в классах, обучающихся по ФГОС, в общей численности часов на учебный год должна составлять не менее 10%, что для 1-х классов в этом учебном году составило порядка 70 часов, а для 2-3 классов – 80 часов. В 2014-2015 учебном году их количество должно увеличиться до 15 %, что, соответственно составит 105 и 120 часов.

Решая эту задачу мы поставили перед собой **цель**: повышение эффективности учебной деятельности за счет поиска и использования имеющихся резервов совершенствования системы неурочных форм в условиях образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели в этом учебном году были реализованы следующие **задачи:**

- рассмотрено многообразие неурочных форм организации обучения;

- выявлена взаимосвязь неурочных форм с урочной и неучебными формами организации обучения;

**Актуальность:** переход от традиционной к активной моделе обучения.

- это переход от технологий обучения, где в центре учитель к технологиям, в центре которых ученик;

- это переход от негласного соревнования между учащимися к сотрудничеству;

- это переход к активной роли учащихся в обучении;

- от передачи готовых знаний к развитию способности к самообучению и самообразованию.

**Традиционная модель** **обучения**

* в центре технологии обучения - учитель;
* между учащимися идет негласное соревнование;
* учащиеся играют пассивную роль на занятиях;
* суть обучения – передача «готовых» знаний (фактов);

**Активная модель обучения**

* в центре технологии обучения - учащийся;
* в основе учебной деятельности — сотрудничество;
* учащиеся играют активную роль в обучении;
* суть образовательных технологий – развитие способности учащихся к самообучению, самообразованию.

В методиках преподавания различных предметов на протяжении многих десятилетий в дополнение к основной форме – уроку – исторически установились многообразные формы неурочной учебной деятельности. Сегодня неурочные формы организации обучения - это важная часть образовательного процесса современной школы.

Неурочные формы организации обучения часто ориентированы на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев). Это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Это возможность обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Такая трактовка неурочной формы организации учебной деятельности условна.

 Неурочная форма проведения занятий на современном этапе требует от нас расширения условных границ школьного здания, включения в образовательный процесс возможностей инфраструктуры города и района.

Какие возможности может предоставить нам город Лиски? Анализ показал следующее:

* + Уже в этом учебном году для проведения уроков физической культуры используем спорткомплекс «Восточный», Ледовый дворец, бассейн «Заводской», планируем подключить стадион «Локомотив».
	+ Занятия по истории, литературе, географии, музыке, окружающему миру, искусству проходят в краеведческом музее, городском доме культуры, ДК «Озарение», центральной библиотеке.
	+ Реализация курса основы православной культуры включает в себя уроки - встречи с настоятелями храмов нашего города, посещение храмов и занятий в воскресной школе. Введён час кружковой работы «Храмовая архитектура нашего района».
	+ Патриотическое, духовно-нравственное воспитание на уроках истории через изучение экспозиций школьных музеев, организацию экскурсий к памятникам и памятным знакам, участие в церемониях возложения цветов по памятным датам, реализацию таких проектов как фильмы-воспоминание о войне и военном времени ветеранов Великой отечественной войны, Афганской и Чеченской войны.
	+ Профориентационные курсы в рамках предпрофильной подготовки с успехом проходям на базе средне-технических и средне-специальных учебных заведениях, на предприятиях агро-промышленного комплекса. Ребята могут ближе познакомиться с профессиями метеоролога, железнодорожника, пожарного, врача и даже ландшафтного дизайнера.
	+ А возможно они сильнее полюбят наш замечательный край после экскурсий в природу на уроках изобразительного искусства, математики, географии и многих других предметов.

Всё это постарались отразить в своих рабочих программах учителя, работающие по ФГОС. Элементы включены и в рабочие программы учителей-предметников. Предпочтение при выборе неурочной формы проведения учебных занятий отдавалось наиболее эффективным, вызывающим интерес у школьников. Учитывались особенности предмета, классного коллектива, возможности учителя, уровень его квалификации. Свидетельство тому – повышение мотивации учителей-предметников к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности и, как следствие, – активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей.

Моральное и материальное поощрение стимулирует работу педагогических работников школы в данном направлении. В школьном локальном акте «Положение об оплате труда педагогических работников за неаудиторную занятость» прописаны неаудиторные виды деятельности в условиях реализации ФГОС и формы их оплаты: экскурсии, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования, семинары, конференции, индивидуальная работа, консультации, он-лайн занятия, подготовка выступлений, исследовательская практика и другие.

Находится в стадии доработки школьный локальный акт «Положение о моральном и материальном стимулировании работников».