**Модель организации образовательного процесса**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2» в условиях введения ФГОС**

**Название образовательной модели «Школа сетевого взаимодействия»**

1. **Данные об образовательной организации**

1.1.Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2».

1.2.Юридический адрес: 397903, Россия, Воронежская область, город Лиски, улица 19 Партсъезд, дом 5.

1.3.ФИО директора: Корниясева Елена Ивановна;

контактный телефон (раб.) 8-47391-3-20-38;

телефон (дом.) 8-47391-3-23-99;

электронный адрес: mkou2.liski@mail.ru

1. **Описание образовательной модели**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2», являясь региональной инновационной площадкой по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов», выбрала в качестве направления модель «Школа сетевого взаимодействия».

Как школа основного общего образования, мы должны быть конкурентоспособными и привлекательными для учащихся и их родителей (законных представителей), которые практически все с момента поступления ребёнка в первый класс планируют получение сначала среднего, а затем и высшего образования. Отдавая предпочтение нашей школе, они хотят быть уверены в качестве предоставляемых образовательных услуг, в сохранении психологического и физического здоровья детей, в том, что школа будет максимально способствовать раскрытию потенциальных способностей, талантов учащихся. Все участники образовательного процесса делают осознанный выбор, учитывая обязательный предстоящий переход в другое учебное заведение (среднюю общеобразовательную школу).

Сохранить и увеличить контингент учащихся в условиях соседства с двумя школами среднего образования - наша задача. Модель «Школы сетевого взаимодействия» призвана способствовать повышению рейтинга учебного заведения, его конкурентоспособности.

Сетевой принцип организации работы школы способствует положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что приводит к росту качества образования.

Цель: создать условия для реализации образовательных потребностей и внеурочных индивидуальных интересов каждого воспитанника и предоставления им возможностей выстраивания собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля.

Уникальность нашей образовательной модели в том, что в сетевое взаимодействие с нашей школой на договорной основе вошло большое количество организаций, работающих с детьми всех возрастов:

МКОУ СОШ № 11, МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 15, МКОУ ООШ № 9,

МКОУ ДОУ № 2, МКОУ ДОУ № 5,

Спорткомплекс «Восточный», Спорткомплекс «Заводской», Ледовый дворец,

МКОУ ДОД ЦДТТ, Некоммерческий фонд боевых искусств,

Музыкальная школа, Детская художественная школа,

Техникум железнодорожного транспорта, Аграрно-промышленный колледж,

Молодёжный центр «Озарение».

Значение «Школы сетевого взаимодействия» прежде всего в том, что она становится источником инновационного опыта для других общеобразовательных учреждений, расширяет возможности обеспечения качественного образования учащихся и формирования свободного выбора родителями и детьми дальнейшего образовательного и профессионального пути. В связи с этим важным для нас является опыт взаимодействия с детскими садами, другими школами и учреждениями профессионального образования.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей и специалистов для совершенствования образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создания дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей. Такую возможность предоставляет учащимися нашей школы посещение в МКОУ СОШ №1 - Центра по работе с одарёнными детьми.

Актуальность взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей общеобразовательных учреждений и растущих социальных требований к качеству образования.

Внеурочная деятельность учащихся - процесс, направленный на компенсацию недостатков школьного образования с одной стороны, а с другой – принятие его достоинств, грамотное сочетание принципов школьного и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Оно удовлетворяет потребности детей, нереализованные в рамках предметного обучения в школе.

Специфика модели взаимодействия образовательных учреждений заключается в том, что учреждения дополнительного образования детей участвуют в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС, тем самым помогая школе решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности: кадровых, финансовых. Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время.

Инновационность нашей модели «Школа сетевого взаимодействия» заключается в том, что мы нашли способ дать возможность каждому ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиться и занять свое место в социуме. Для этого нужно увеличить временные рамки и расширить пространство возможного взаимодействия каждого учащегося с учреждениями дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие потребовало от всех участников образовательной сети существенной перестройки организации образовательного процесса.

Если прежде учреждения дополнительного образования начинали свою работу только по окончании учебного процесса в школе, то теперь их занятия идут параллельно с уроками в школе, учтены при составлении нелинейного расписания. Учащиеся классов, работающих по ФГОС, имеют возможность посетить 10 часов внеурочной деятельности. Все ученики школы получают спортивные навыки, занимаясь в бассейне и в Ледовом дворце.

Мониторинг внеурочной занятости показывает, что существенно возросла активность учащихся школы. Они с удовольствием занимаются в кружках и за рамками школьного расписания. Радуют спортивные достижения тех, кто регулярно занимается плаванием. Таких детей в нашей школе более ста. Они занимают призовые места как на региональном, так и на международном уровне. В числе детских увлечений: хоккей, фигурное катание, спортивная гимнастика, рукопашный бой, баскетбол, футбол, роботоконструирование.

В 1-4 классах образовательный процесс осуществляется по программам «Школа России» и «Перспективная начальная школа» (ФГОС второго поколения). На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. Педагогический коллектив призван создать условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделяется здоровье сберегающим технологиям, организации учебно-исследовательских и проектных работ школьников.

Планируемый результат работы «Школы сетевого взаимодействия» -создание позитивного имиджа МКОУ «ООШ № 2» как:

* школы, в которой интересно учиться школьникам и работать творческим педагогам;
* стартовой площадки для конкурентоспособной и творческой личности, обладающей лидерскими качествами;
* школы, в которой успешным становится каждый школьник;
* школы, которая помогает каждому учащемуся реализовать свой потенциал и дает возможность для самоутверждения и самореализации;
* школы, которая воспитывает самостоятельную и ответственную личность и готовит школьников к активной жизни;
* школы, формирующей гражданское и национально-культурное сознание личности;
* школы, активно использующей информационные технологии в обучении и воспитании личности.

1. **Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели** (**внутренние и внешние**).
   1. **Описание режима учебной деятельности.**

МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» самостоятельно в организа­ции образовательного процесса.

Режим работы МКОУ «ООШ № 2» на первой ступени обучения во 2-4 классах - пятидневная учебная неделя. Максимальная продолжительность учебной недели для учащихся первых классов - 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени обучения составляет:

в первом классе - 33 недели,

во 2-4 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый;

- во 2-4 классах - 45 минут (согласно Уставу школы).

Режим работы МКОУ «ООШ № 2» в 5-9 классах - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет:

в 5-9 классах - 35 недель.

Продолжительность урока составляет:

- в 5-9 классах - 45 минут (согласно Уставу школы).

Организация учебного процесса при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов в нашей школе строится на динамичном нелинейном расписании, основной принцип которого - учет ритмов учебной деятельности. Нелинейная модель расписания в школе является способом изменения условий образовательного процесса через изменение расписания с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей.

Созданы условия, при которых ребенок будет получать опыт, самоопределяться по интересам. Учебный процесс организован таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. С этой целью осуществляется внеурочная деятельность. Наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д. Такие мероприятия могут проходить в виде спаренных уроков, в расписании они проставляются одной строкой, что позволяет проходить программный материал по разным дисциплинам без потерь часов и перегрузки учащихся.

В соответствии с динамичным расписанием организуется посещение бассейна, ледового дворца, занятий в Центре детского технического творчества, музыкальной и художественной школ, работающих на базе нашей школы. Дети посещают занятия кружков с согласия и по заявлению родителей. Ученики каждого класса имеют возможность заниматься в различных кружках в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Чередование урочной и внеурочной деятельности положительно влияет на эмоциональный настрой учащихся, предотвращает психологическую усталость, положительно влияет на качество знаний.

Участниками организации динамичного расписания являются учащиеся, педагогические работники школы и организаций дополнительного образования, участвующие в реализации ФГОС, родители (лица, их заменяющие). Родители одобрительно воспринимают новую форму организации образовательного процесса.

Осуществляет составление и коррекцию расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

* 1. **Характеристика кадровых условий.**

Процесс обучения осуществляет педагогический коллектив, который выстраивает свою работу в соответствии с «Законом об образовании» РФ, Уставом школы и Образовательной программой школы.

Кадровый состав педагогического коллектива:

Общее количество учителей начальных классов –11; из них имеют высшую категорию – 8 чел., первую категорию – 2 чел. 9 учителей имеют высшее педагогическое образование.

Кадровый состав педагогического коллектива: из 35 человек

- 1 социальный педагог;

- 1 педагог-психолог;

- 1 старшая вожатая;

- 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

Мужчин – 3;

Женщин – 32.

Средний возраст учителей - 43 года;

возраст учителей от 50 – 55 лет - 5 человек;

старше 55 лет - 10 человек;

младше 35 лет - 3 человека.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный эффективно решать проблемы практики образования.

По образованию: среднее специальное – 3 человека – 8,3 %

высшее – 32 человека – 91,7 %

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 4 чел.;

знаком «Почетный работник народного образования» - 2 чел.;

Почетной Грамотой Министерства образования – 9 чел.

Педагоги занимаются самообразованием. Из 35 работающих в школе педагогов 22 уже прошли курсовую подготовку по предметам учебного плана в соответствии с новыми стандартами, в том числе все учителя, работающие в 1-4-х классах по новым федеральным образовательным стандартам.

Все преподаватели успешно осваивают и используют инновационные технологии в образовательном процессе. За время работы инновационной площадки практически все они участвовали в диссеминации положительного опыта работы: проводили уроки, мастер-классы, внеурочные занятия. При проведении открытых мероприятий использовали оборудование школьных центров, лабораторий для наблюдения и исследования, фото- и видеооборудование.

Около восьмидесяти педагогов и руководителей других общеобразовательных учреждений прошли стажировку на базе нашей школы в 2013-2014 учебном году.

На базе школы функционирует центр информационно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по вопросам введения ФГОС, по использованию современных технологий обучения, воспитания, развития, управления.

Учителя школы активно используют возможности инновационной площадки для обобщения и тиражирования своего педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, а также в сотрудничестве с ВОИПК и ПРО, транслируя достигнутый опыт на региональном уровне.

* 1. **Характеристика материально-технических условий.**

За 2013-2014 учебный год значительно улучшилась материально-техническая обеспеченность учебно-воспитательного процесса.

**Техническое обеспечение кабинетов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 63 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 55 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 11 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 2/32 |
| Всего кабинетов и мастерских | 27 |
| Из них: |  |
| Число классов с оборудованным АРМ учителя | 25 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 21 |

**Подключение к сети Интернет:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | Да |
| Интернет - связь | ТТК и «Домолинк» |

Все кабинеты 1-4 классов, работающих по ФГОС, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | **Оборудование 1-4 классов, работающих по ФГОС НОО второго поколения** |
| Передереева Татьяна Ивановна | **кабинет № 1**  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100  Телевизор  Магнитная доска «Числовая прямая» 1,7×0,2 м (доп. элементы в комплекте) |
| Корниясева Татьяна Михайловна | **кабинет № 2**  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100  Телевизор |
| Валуйских Наталья Ивановна | **кабинет № 3**  Проекционный экран с ручным управлением MatteWhite 160×160  Мультимедийный проектор "EpsonEB -X11/EB –S11" (кабель+кронштейн)  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100  Комплект таблиц «Русский язык» для начальной школы |
| Вавулина Наталья Александровна | **кабинет № 4**  Проекционный экран с ручным управлением MatteWhite 160×160  Мультимедийный проектор "EpsonEB -X11/EB –S11" (кабель+кронштейн)  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100 |
| Деева Алла Петровна | **кабинет № 5**  Проекционный экран с ручным управлением MatteWhite 160×160  Мультимедийный проектор "BenQ (DLP,SVGA, 2700 ANSI, HighContrastRatio 4.000" (кабель+кронштейн)  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100 |
| Бурахина Ольга Васильевна | **кабинет № 8**  Проекционный экран с ручным управлением MatteWhite 160×160  Мультимедийный проектор "EpsonEB -X11/EB –S11" (кабель+кронштейн)  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100 |
| Акименко Елена Валентиновна | **кабинет № 9**  Проекционный экран с ручным управлением MatteWhite 160×160  Мультимедийный проектор "EpsonEB -X11/EB –S11" (кабель+кронштейн)  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100 |
| Арсентьева Светлана Александровна | **кабинет № 10**  Проекционный экран с ручным управлением MatteWhite 160×160  Мультимедийный проектор "BenQ (DLP,SVGA, 2700 ANSI, HighContrastRatio 4.000" (кабель + кронштейн)  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100 |
| Ковалёва Наталья Эдуардовна | **кабинет № 11**  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100  Телевизор  Конструктор по основам робототехники с ресурсным набором и компакт-диском ПО |
| Мартынова Татьяна Юрьевна | **кабинет № 12**  Доска интерактивная HitachiFX-TRIO-77-E 77”, Multi-Touch  Мультимедийный проектор "DLP, 1024×768" (кабель+кронштейн)  Компьютер с системным блоком RoverPCK754  Интегрированная творческая среда для начальной школы (ПО и лицензия на 15 мест)  Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся  ЛазерныйпринтерLazerJet Professional P 1100  Фотоаппарат Nikon Coolpix L810 скартойпамяти Transcend 16G class 6 |

Для реализации модели образовательной деятельности «Школа сетевого взаимодействия» важнейшую роль играет наличие современного оборудования, позволяющее предложить и организовать такие виды внеурочной занятости, которые соответствуют потребностям учащихся и способны сделать внеурочное занятие по-настоящему увлекательным и развивающим.

С 1-го сентября 2014 года в школе работают педагоги дополнительного образования, имеющие практические навыки владения современными инновационными технологиями, что позволило использовать всё имеющееся оборудование центров для организации внеурочной занятости и для 5-9-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | количество |
| **Центр естественнонаучного образования** | | |
|  | Интерактивная доска Elite Panaboard | 1 |
|  | Напольная стойка для интерактивной доски Panasonic | 1 |
|  | Проектор Panasonic ультракороткофокусный | 1 |
|  | Световой планшет для документ-камерыAverVision | 1 |
|  | Документ-камера AverVision | 1 |
|  | МФУ HPLaserJetPro (принтер/сканер/копир А4) | 1 |
|  | Дополнительный маркер для доски ElitePanaboard | 1 |
|  | Цифровой микроскоп «Моя первая лаборатория» | 1 |
|  | Модульная система Prolog. Физика. Базовый уровень обучающегося | 1 |
|  | Программное обеспечение Prolog. Физика. 16 пользователей | 1 |
|  | Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по физике | 1 |
|  | Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ по физике | 1 |
|  | Модульная система Prolog. Химия. Базовый уровень для обучающегося | 1 |
|  | Программное обеспечение Prolog. Химия. 16 пользователей | 1 |
|  | Инструктивно-методические материалы для педагога. Химия. Базовый уровень для обучающегося | 1 |
|  | Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ по химии | 1 |
|  | Ноутбук LenovoIdeaPad | 4 |
|  | ПК LG21,5” | 1 |
| **Центр оценки качества и дистанционного обучения** | | |
|  | Ноутбук LenovoIdeaPad | 21 |
|  | Комплект VOTUM-16 (15 пультов для учеников, 1 пульт для учителя, 1 радио-ресивер, сумка для переноски и хранения) | 1 |
|  | Тележка компьютерная SchoollBox | 1 |
|  | Мышь USB Genius NetScroll | 21 |
|  | IP-камера D-Link | 1 |
|  | Сетевой фильтр Buro3 м | 6 |
|  | Проектор BENQ | 1 |
|  | Колонки Microlab | 1 |
|  | Интерактивная доска | 1 |
| **Центр технической и творческой деятельности** | | |
|  | Ноутбук LenovoIdeaPad | 1 |
|  | Колонки активные Defender Mercury | 1 |
|  | Моноблок Acer Aspire | 1 |
|  | МФУ Epson WorkForce | 1 |
|  | Плоттер HP Designjet | 1 |
|  | Подставка и лоток 24-дюймовая стойка HPDesignjet | 1 |
|  | Рулон для плоттера НР | 1 |
|  | ПрограммноеобеспечениеAdob Premiere Professional CS 6 | 1 |
|  | Программное обеспечение PhotoshopExtendedCS6 13 | 1 |
|  | Видеокамера | 1 |
|  | Штатив для видеокамеры | 1 |
|  | Стол для фотосъемки | 1 |
|  | Галогенный осветитель со стандартным рефлектором | 1 |
|  | Светоотражатель | 1 |
|  | Фон бумажный | 1 |
|  | Система установки фона | 1 |
|  | Цифровая камера Sony | 1 |
|  | Колонки активные Defender Mercury | 1 |
|  | MIDI-клавиатура Roland | 1 |
|  | Портастудия цифровая ZOOM | 1 |
|  | Микрофон Beyerdynamik | 1 |
|  | Наушники Sennheiser | 1 |
|  | Переплетная машина для пластиковой пружины FELLOWESSTARLET 2 | 1 |
|  | Мышь беспроводная гироскопическая Gyration Air Mouse ELITE | 1 |
|  | МФУ HPLaserJetPro (принтер/сканер/копир А4) | 1 |
|  | Плазменный телевизор Samsung | 1 |
|  | Интерактивная доска |  |
|  | Точка доступа D-Link | 1 |
|  | Конструктор "ПервоРобот NXT" | 1 |
|  | Адаптер "Bluetooth-USB" | 1 |
|  | ПервоРобот NXT 2.1. Программное обеспечение с руководством пользователя. Лицензия на 1 раб. Место | 1 |
|  | Набор средний ресурсный | 1 |
|  | ПервоРобот NXT: Экоград. Комплект заданий. Книга для учителя (на CD) | 1 |
|  | ПервоРобот NXT: Экоград | 1 |
|  | Поля для соревнований роботов NXT | 1 |
|  | Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo | 2 |
|  | ПервоРобот LEGO WeDo. ПО. Комплект интерактивных заданий. Книга/учит. Win&Mac. CD Лицензия на 1 рабочее место | 2 |
|  | Набор ресурсный для WeDo | 2 |
| **Оборудование для актового зала** | | |
|  | Микшерный пульт | 1 |
|  | Микрофонная стойка «Журавль» | 2 |
|  | Держатель микрофона «прищепка» пластмассовый | 2 |
|  | 2 канальный пассивный директ-бокс | 1 |
|  | микрофонный кабель | 4 |
|  | кабель акустический | 20 |
|  | радиосистема Audio-Technica | 1 |
| **Оборудование для тренажёрного зала** | | |
|  | велотренажер механический | 1 |
|  | дорожка беговая механическая | 1 |
|  | мини степперповоротный | 2 |
|  | скамья многофункциональная | 1 |
|  | тренажер эллиптический механический | 1 |

* 1. **Характеристика финансовых условий.**

В школе разработано положение о стимулировании работников за организацию внеаудиторной и неаудиторной занятости учащихся.

Фонд стимулирования предполагает выплаты за сопровождение инновационного процесса и распространение опыта работы, за организацию индивидуальных занятий и дистанционного обучения за сеткой учебного плана.

Предусмотрены единовременные выплаты за высокие показатели: победы в конкурсах различного уровня педагогов и их воспитанников.

В рамках фонда заработной платы введены компенсационные доплаты:

0,5 ставки социального педагога,

0,5 ставки педагога-психолога,

0,5 ставки лаборанта за информационное сопровождение инновационной деятельности.

* 1. **Описание механизмов формирования учебных планов.**

Учебный план МКОУ «ООШ № 2» разработан на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 15785);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010, регистрационный № 19707);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993),

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004;

- приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2014 г. № 840 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) состоит только из обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует, так как обучение организовано в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

МКОУ «ООШ № 2» самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

В 4-х классах вводится новый предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для формирования гражданской идентичности обучающихся, приобщения их к общекультурным, национальным ценностям.

**Основное общее образование**

Федеральный компонент УП ООО (5-9 классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение в неделю: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка, ИЗО)», «Технология (труд)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, направлен на гуманизацию образования и развитие социальной зрелости обучающихся, построен по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классах. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» разделен на изучение: «Искусство (Музыка)» в 5-7 классах по 1 часу в неделю; «Искусство (ИЗО)» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах; «Искусство» - по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Региональный компонент в учебном плане в режиме шестидневной недели, составляет по 4 часа в 5 классах, 5 часов в 6 классах, 3 часа в 7 классах, 1 час в 8 классах и 1 час в 9 классах.

В качестве регионального компонента (в соответствии с РБУП для образовательных учреждений Воронежской области) в учебный план МКОУ «ООШ № 2» вводится:

учебный предмет «Русский язык» в 5-6 классах по 3 часа в неделю, в 7 классах – по 1 часу в неделю;

учебный предмет « Информатика (информатика и ИКТ)» в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю для обеспечения непрерывности изучения учебного предмета на ступени основного общего образования;

учебный предмет «Краеведение» в 6 -7 классах по 1 часу в неделю для изучения сведений о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, флоре, фауне, населении и промышленности Воронежской области;

учебный предмет «Краеведение» в 8 -9 классах по 1 часу в неделю для изучения сведений об истории Воронежской области;

Компонент образовательного учреждения в режиме шестидневной недели составляет по 4 часа в 5 классах, 3 часа в 6 классах, 3 часа в 7 классах, 4 часа в 8 классах и 5 часов в 9 классах.

Распределение часов компонента образовательного учреждения происходит по согласованию с Управляющим советом школы.

В качестве компонента образовательного учреждения в учебный план МКОУ «ООШ № 2» вводится:

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах по 0,5 часа в неделю как предмет, направленный на формирование у обучающихся практических навыков;

- учебный предмет «Культура общения» в 5- 9 классах по 0,5 часа в неделю с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения используются для углубления и расширения программ учебных предметов федерального компонента БУП:

- по 1 часу в неделю «Русского языка» в 7 и 9 классах с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности;

- по 1 часу в неделю «Математики» в 5 классах для расширения знаний по математике;

- по 1 часу в неделю в 7 - 8 классах вводится учебный предмет «Черчение» как предмет, имеющий важное значение для дальнейшего успешного обучения в технических ВУЗах и ССУЗах Воронежской области, а также в железнодорожном техникуме города Лиски;

- по 1 часу в неделю «Биологии»» в 6 классах для расширения знаний по биологии;

- по 1 часу в неделю «Географии» в 6 классах для расширения знаний по географии;

- по 1 часу в неделю «Занимательная грамматика» в 5 классах для формирования навыков грамотного высказывания.

- по 1 часу предмета «Основы православной культуры» в 5 классах с целью развития нравственного потенциала в душах детей.

Часы компонента образовательного учреждения используются также для организации деятельности учащихся 8-х классах по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный проект каждого учащегося составляет 4 часа.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 «А» выделены 3,5ч:

Профконсультация - 0,5 часа,

Профориентация «Путь к профессии» - 0,25 часа,

«Мир железнодорожных профессий» - 0,25 часа,

«Правовая культура подростка» - 0,5 часа,

«Учись писать грамотно» - 0,5 часа,

«Тайны квадратных уравнений» - 0,5 часа,

«Тайны химических реакций» - 0,5 часа,

«Способы решения расчётных задач» - 0,5 часа.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 «Б» класса выделены 3,5 часа:

«Основы экологических знаний» - 0,5 часа,

«Глобальная экология» - 0,5 часа,

Профконсультация - 0,5 часа,

«Правовая культура подростка» - 0,5 часа,

Профориентация «Путь к профессии» - 0,25 часа,

«Мир железнодорожных профессий» - 0,25 часа,

«Учись писать грамотно» - 0,5 часа,

«Знакомьтесь: модуль!»» - 0,5 часа

**Дополнительное образование**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащегося, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Школьная система дополнительного образования складывается из следующих направленностей:

1. художественно-эстетическая;
2. эколого-биологическая;
3. военно-патриотическая;
4. социально-педагогическая;
5. культурологическая;
6. научно-техническая;
7. спортивно-оздоровительная;
8. общеинтеллектуальная.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и отражает следующие направленности: общеинтеллектуальная, духовно-нравственная, культурологическая, социальная, оздоровительная.

Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования соответствует годовому календарному плану - графику на 2014-2015 учебный год.

План дополнительного образования был представлен для обсуждения на общешкольном родительском собрании и принят к реализации.

В 2014 – 2015 учебном году согласно новым образовательным стандартам реализация 10 часовой внеурочной занятости учащихся 1- 4 – х классов обеспечена за счёт часов кружковой работы и спортивной внеклассной работы. Педагоги, в том числе работающие по совместительству специалисты дополнительного образования других учреждений, организуют проведение 55 кружков с использованием материально-технической базы школы. Преподавание в объединениях дополнительного образования ведётся по рабочим программам, разработанным руководителями этих объединений. В соответствии с заключенными договорами учреждения дополнительного образования организуют внеурочную деятельность, используя свою материально-техническую базу.

* 1. **Описание системы оценивания качества образования.**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в новой форме);
* мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
* мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
* оценка качества предпрофильного образования;
* мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
* мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
* аттестация педагогических работников;
* мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
* самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
* общественная экспертиза качества образования;
* олимпиады;
* творческие конкурсы;
* контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

***Внешняя оценка:***

- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты новой формы аттестации за курс основной школы);

- результаты независимого тестирования учащихся школы;

- количество участников и победителей олимпиад.

***Внутренняя оценка:***

- качество обучения (доля обучающихся, имеющих «4» и «5» по предметам учебного плана)  по ступеням обучения;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;

Наибольшее значение придаётся показателям, характеризующим результаты, зависящие от работы педагогического коллектива:

- успешность учебной работы, качество освоения учебных программ;

- активность во внеурочной учебной деятельности, индивидуальная работа с обучающимися;

- использование современных учебных, в том числе информационных, технологий обучения;

- своевременная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

В целях сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования в школе действует система мониторинга качества образования, возглавляемая заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Оценка учебных достижений обучающихся, оценка качества используемых ресурсов, комплексный анализ и оценка эффективности системы образования в школе осуществляются на основе мониторинга.

* 1. **Описание механизмов участия государственно-общественного управления.**

Родители являются полноправными субъектами образовательного процесса. Значительно возрос процент родителей, которые активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения, чему в немалой степени способствует родительский лекторий, активное участие родителей в жизни школы.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: проведение круглых столов, спортивных соревнований, акций, концертов, участие в социальных проектах и т.д. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Вошла в практику работы школы такая инновационная форма как публичный отчёт. Ежегодно директор школы выступает перед родительской общественностью с отчетами о работе, об успехах и достижениях школы, с различными презентациями.

Знание особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает наиболее полно учитывать образовательно-воспитательный потенциал семьи, находить разнообразные формы взаимодействия школы с семьями учащихся. Вся информация по семьям собрана в социальном паспорте школы.

В нашей образовательной практике приоритетными являются дифференциация, личностно - ориентированный подход по отношению к семье. Это определило основные направления работы школы и семьи: изучение семей; информирование родителей, просвещение родителей; обучение родителей; консультирование родителей; совместную деятельность педагогов и родителей, в том числе участие в общественном управлении школы.

Анализ работы коллектива показал, что надо активнее вводить в практику работы с родителями формы презентаций различных достижений школы, информировать об инновационных технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе. Это значительно повышает статус школы и побуждает родителей к активному сотрудничеству.

Для демократичного характера принятия решений и открытости деятельности образовательного учреждения в 2008 году в школе создан управляющий совет, имеющий властные полномочия в соответствии с уставом школы.

Цели управляющего совета: поставить проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности; расширить коллегиальные, демократические формы управления; воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления; развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Управляющий совет школы участвует в решении следующих основных задач:

- определение программы развития школы;

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности;

- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания учащихся.

В состав Управляющего совета входят родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования, работники школы, представитель учредителя, директор школы, а также представители общественности.

Управляющий совет:

а) принимает и направляет учредителю для утверждения устав общеобразовательного учреждения, изменения и дополнения к нему;

б) согласовывает компонент образовательного учреждения;

в) утверждает программу развития общеобразовательного учреждения;

г) устанавливает режим занятий обучающихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;

д) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения;

е) рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции типовым положением об общеобразовательном учреждении, положением об управляющем совете общеобразовательного учреждения, уставом общеобразовательного учреждения.

Результат деятельности управляющего совета школы**:**

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования,

- поддержание здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;

- привлечение внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы;

- формирование толерантного поведения учащихся;

-внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс;

- усиление практической направленности образовательного процесса, его соответствия современным изменениям в жизни, усиление учебно-информационного оснащения школы, обеспечивающего развитие дистанционного образования, индивидуализацию обучения, самообразование учащихся, оказание методической помощи их родителям.

Важную роль в организации деятельности образовательного учреждения играет общешкольное родительское собрание. Именно на общешкольном родительском собрании родители были ознакомлены с образовательной моделью нашей школы - «Школы сетевого взаимодействия». Информация о формах внеурочной деятельности учащихся и функционировании «Школы сетевого взаимодействия» получила одобрение родительской общественности.

* 1. **Описание внешней образовательной среды.**

Школа расположена в двух остановках от центра в восточной части города. Тип микрорайона смешанный. Жилой фонд представлен многоэтажными домами и частным сектором.На территории микрорайона или в непосредственной близости от него находятся следующие учреждения, вошедшие в сетевое взаимодействие со школой:

- МКОУ СОШ № 11;

* МКОУ ДОУ № 2;
* МКОУ ДОУ № 5;
* Молодежный центр «Озарение»;
* МКОУ ДОД ЦТТМ;
* КУВО Лискинский СПДП;

- Cпортивный комплекс «Заводской».

Направления сотрудничества:

1. Проведение культурно-массовых мероприятий.
2. Организация и проведений встреч с интересными людьми.
3. Организация и проведение экскурсий.
4. Организация неаудиторной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Концерты - поздравления к различным праздникам или памятным датам.
6. Обучающие занятия.
7. Проведение совместных конкурсов, олимпиад.
8. Оказание взаимной помощи.
9. Участие в учебно-воспитательном процессе.
10. Организация досуга и летней занятости.
11. Информационное освещение работы школы.

11. Диссеминация опыта работы инновационной площадки.

Выше перечисленные организации имеют долгий опыт взаимодействия с нашей школой. Детские сады и наша школа занимаются предшкольной подготовкой будущих первоклассников. Школа отслеживает адаптацию и успеваемость наших выпускников на третьей ступени обучения в СОШ № 11. Воспитанники Лискинского приюта для детей и подростков становятся учениками МКОУ «ООШ № 2» на весь период пребывания в данном учреждении. Дети трудной судьбы из неблагополучных семей включаются в образовательный процесс, принимают участие во всех видах внеурочной и неаудиторной деятельности, быстро адаптируются в условиях нашей школы.

На протяжении многих лет все учащиеся имеют возможность получать творческие навыки в центре детского технического творчества, развивать свои способности и принимать участие в мероприятиях, организуемых молодёжным центром «Озарение».

Мы уделяем большое внимание воспитанию детей в традициях уважения к старшему поколению, сохранению нравственного здоровья и лучших традиций. Школа разработала и реализует проект по взаимодействию с пожилыми жителями микрорайона «Клуб хорошего фильма», организованный с использованием материально-технической базы Центра технической и творческой деятельности. Проект поддержан службой социальной защиты населения.

1. **Результативность реализации образовательной модели**

**4.1.Промежуточные результаты.**

Деятельность в рамках модели «Школа сетевого взаимодействия» оказала влияние на организацию образовательного процесса школы. Нелинейное расписание стало удобной формой организации учебного процесса; чередование урочной и неурочной деятельности позволило снизить утомление учащихся. Привлечение специалистов дополнительного образования изменило качество и спектр внеурочной деятельности учащихся. Как школа, так и учреждения дополнительного образования получили новый импульс для своего развития.

Проведение семинаров для школ, входящих и не входящих в сетевое взаимодействие, сделало более открытой деятельность учреждения, стимулировало стремительный профессиональный рост педагогов, освоение ими новых образовательных технологий, использование новейшего оборудования центров школы.

Диссеминация накопленного опыта дала возможность отметить самим положительные стороны деятельности образовательного учреждения, а также сделала школу более привлекательной для организации и проведения районных и городских конкурсов, олимпиад, соревнований.

Взаимодействие с родительской общественностью, просветительская работа привели к увеличению числа обучающихся в текущем учебном году.

Создание школьного телевидения расширило возможности ознакомления общественности с работой школы, с успехами учащихся, занимающихся в различных объединениях дополнительного образования. Трансляция школьных новостей, фильмов-отчётов о проведённых мероприятиях на телевизионных мониторах школы и в сети Интернет вызывает желание многих учащихся почувствовать себя в ситуации успеха.

**4.2.Ожидаемые эффекты.**

1.Наиболее полное удовлетворение запросов обучающихся, родителей и педагогов организаций, вошедших в сетевое взаимодействие.

2.Увеличение количества организаций, вошедших в сетевое взаимодействие.

3.Значительное повышение результативности участия учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

4. Изучение и активное внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных и новых информационных технологий.

5.Повышение качества образования.

6. Совершенствование работы с одаренными учащимися.

7.Увеличение численности учащихся школы и средней наполняемости классов.

8.Совершенствование процесса информирования родителей и учащихся о взаимодействии организаций, входящих в сетевое сотрудничество.

9.Размещение информационных материалов о работе «Школы сетевого взаимодействия» на сайте МКОУ «ООШ № 2», региональных и муниципальных СМИ.