Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 18.03.2020г.

Утверждено
Приказ №56 от 27.03.2020г.
Директор _____Корниясева Е.И.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2» Лискинского муниципального района по итогам 2019 года

Отчет о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 2»
за 2019 год

Содержание

I. Аналитическая часть.
II. Показатели деятельности МКОУ «ООШ № 2» .
III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть отчета о самообследовании МКОУ «ООШ № 2» за 2019 год

Самообследование МКОУ «ООШ № 2» проводилось в соответствие с
• Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 года) «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29);
• Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 (ред. от 07.08.2017 года) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
• Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
• Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
• Приказом по МКОУ «ООШ № 2» № 46/4 от 18 марта 2019 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года».

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности образовательных организаций. Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направления его учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МКОУ «ООШ № 2» за 2019 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2019 года. Отчёт о результатах самообследования МКОУ «ООШ № 2» рассмотрен и согласован на заседании общего собрания работников «27» марта 2020 года протокол № 2.

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности. МКОУ «ООШ № 2» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ «ООШ № 2», а также подготовка отчета о результатах деятельности школы за 2019 календарный год.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствие с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее образование в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами.

Название ОУ (по уставу): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2» (МКОУ «ООШ № 2»).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» апреля 2012 года, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «10» августа 2010 года № 36-АВ 879422 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Свидетельство об аккредитации организации выдано «29» мая 2012 года Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области серия 36 ОП № 027037, срок действия свидетельства с «29» мая 2012 года до «29» мая 2024 года;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выдана «16» марта 2012 года Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области серия А № 304674, регистрационный номер № И – 2367, срок действия лицензии – бессрочно.

Директор: Корниясева Елена Ивановна.

Органы государственно общественного управления: общее собрание работников Школы; педагогический совет; управляющий Совет; общешкольный родительский комитет.

Количество обучающихся: 556 уч-ся (на 31.12.2019 года).

Учредитель: администрация Лискинского муниципального района Воронежской области.

Место нахождения Школы: 397903, Россия, Воронежская область, город Лиски, улица 19 Партсъезд, дом 5.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: 397903, Россия, Воронежская область, город Лиски, улица 19 Партсъезд, дом 5.

Адрес электронной почты: mkou2.liski@mail.ru**.**

Тел/факс 8(47391) 3-20-38**,** сайт http://lskshool2.ucoz.ru

Основными видами деятельности Школы является реализация:

• основных общеобразовательных программ начального общего образования;

• основных общеобразовательных программ основного общего образования;

• дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей: научно – технической, физкультурно – спортивной, художественно – эстетической, эколого – биологической, военно – патриотической, социально – педагогической, естественнонаучной, культурологической.

Деятельность МКОУ «ООШ № 2» регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы) и образовательными программами основного общего (5 – 9 классы).

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления, на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Для координации и коллегиального принятия управленческих решений в Школе создается администрация. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Формами самоуправления школы являются общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий Совет, общешкольный родительский комитет. В классах избираются и работают классные родительские комитеты. Систематически проходят общешкольные родительские собрания, родительские собрания классов. Орган ученического самоуправления - совет обучающихся.

Корниясева Елена Ивановна, директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Заместители руководителя учреждения назначаются на должность и освобождаются руководителем по согласованию с учредителем. В структуре управления МКОУ «ООШ № 2» представлены как профессиональные руководители (заместители директора), так и различные общественные субъекты (председатель управляющего Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета), что необходимо для эффективного управления учреждением.

Управляющий Совет является основным коллегиальным органом управления Школы, высшим органом самоуправления МКОУ «ООШ № 2», действующий между заседаниями общего собрания Учреждения. Председателем УС является Печенкина Людмила Егоровна. Управляющий Совет школы как коллегиальный орган школьного самоуправления имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением о Совете школы. Целями деятельности Совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
-обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Основные функции (компетенция) управляющего Совета школы, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, совета обучающихся определены Уставом учреждения и соответствующими локальными актами.

Члены управляющего Совета – активные участники акций, инициаторы реализации ряда социальных проектов. Они активно участвовали в озеленении школьного двора, в экологических субботниках, районных и областных благотворительных акциях. Ученица 9 «Б» класса Семина Дарья стала призером муниципального этапа конкурса «Роль и значение детских и юношеских организаций в патриотическом и нравственном воспитании молодежи».

В школе существует несколько видов планирования:

1) перспективное, включающее Программу развития школы, программы «Одаренные дети» и «Родительский всеобуч», годовой план работы школы, планы работы школы по направлениям, планы работы МО: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, план работы спортивного клуба «Витязь», военно – патриотического клуба «Дозор», план аттестации, план курсовой переподготовки; и т.д.

3) текущее планирование, которое является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения. Содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на новый учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

Внутришкольный контроль - одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МКОУ «ООШ № 2» способствует повышению качества учебно - воспитательного процесса. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов, курсов,
- уровня освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ,
- подготовка к итоговой и переводной аттестации;
- ход реализации программ, подпрограмм и планов.

Материалы ВШК за последние три года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного на год. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют

принять меры по их предупреждению. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях МО, совещаниях при заместителях директора. В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:
- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются. Управление всей деятельностью реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития школы на 2016 - 2020 годы», которая рассмотрена, согласована и утверждена директором 17.02.2016 года (приказ № 30-ОД).

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Таблица 1.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2019 года:

	начальное общее образование	основное общее образование	всего
общее количество классов	9	12	21
общее количество обучающихся	258	298	556
в том числе:			
занимающихся по основным общеобразовательным программам	254	297	551
получающих			

образование по форме:			
- очное обучение	257	298	555
- семейное обучение	1	0	1
посещающих ГПД	0	0	0
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	0 %	0 %	0 %

Социальный портрет контингента обучающихся: средняя наполняемость классов – 26,5 чел.

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2019 году обучались учащиеся 1-4—х классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» и «Перспективная начальная школа» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности у обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе разработана Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ОУ.

Образовательные программы школы для обучающихся 9-х классов направлены на освоение содержания образования в соответствии с

Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образовании (приказ МО РФ от 05.03.2004 года № 1089 с изменениями и дополнениями) и призваны обеспечить выполнение следующих целей:

– освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе.

Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данных ступенях направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей). Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решать задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2019 году ГИА в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) сдавали 38 обучающихся 9-х классов. В соответствии с нормативным документами, регламентирующим сдачу основного государственного экзамена, обучающимися 9-х классов сдавались четыре обязательных экзамена: русский язык, математика, а также два экзамена по выбору обучающихся:

Выводы: Сдача обучающимися 9-х классов основного государственного экзамена в 2019 году проведена без нарушений. Результат сдачи обучающимися школы ОГЭ, как обязательных, так и по выбору, можно считать успешным. По 7 из 10 сдаваемым предметам в основной период качество знаний составило 100%. Средний балл по всем предметам, кроме химии (стабильный), русского языка (увеличился на 0,4), литературы (увеличился на 3), биологии (увеличился на 0,02), ниже, чем в 2018 году.

2 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ (Таблица № 2).

Таблица № 2

Результаты ГВЭ -2019 на 21.06.2019 года:

Предмет	Число выпускников, допущенных к экзамену		Средний балл по предмету		В сравнении итоги 2018 и 2019 года:
	2018 год	2019 год	2018 год % успеваемости/ % качество знаний/ средний балл	2019 год % успеваемости/ % качество знаний/ средний балл	снижение - ↓ повышение - ↑

русский язык	0	2		«5» - 0 «4» - 2 «3» - 0 «2» - 0 100%/100%/**4**	
математика	0	2		«5» - 0 «4» - 2 «3» - 0 «2» - 0 100%/100%/**4**	

7 учащимся, имеющим результаты по 1 из экзаменов ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов ОГЭ, подтверждающего освоение учащимися основных образовательных программ за курс основной школы, сдали экзамены в дополнительные сроки с 25.06.2019 года по 02.07.2019 года (Таблица № 3)

Таблица № 3

Результаты ОГЭ -2019 дополнительный период следующие (25.06.2019 года по 02.07.2019 года):

Предмет	Число выпускников, допущенных к экзамену		Средний балл по предмету (основной период)		В сравнении итоги 2018 и 2019 года:
	2018 год	2019 год	2018 год % успеваемости/ % качество знаний/ средний балл	2019 год % успеваемости/ % качество знаний/ средний балл	снижение - ↓ повышение - ↑
русский язык	42	38	«5» - 6 «4» - 21 «3» - 12 «2» - 3 92,9%/64,3%/**3,7**	«5» - 16 «4» - 10 «3» - 12 «2» - 0 100%/68,4%/**4,1**	на 0,4 б. ↑
математика	42	38	«5» - 4 «4» - 32 «3» - 6 «2» - 0 100%/85,7%/**3,95**	«5» - 5 «4» - 26 «3» - 6 «2» - 1 92,1%/81,6%/**3,92**	на 0,03 б. ↓
обществознание	25	33	«5» - 3 «4» - 15 «3» - 6 «2» - 1 96%/72%/**3,8**	«5» - 2 «4» - 8 «3» - 22 «2» - 1 84,9%/24,2%/**3,3**	на 0,5 б. ↓
биология	25	13	«5» - 1 «4» - 10 «3» - 13 «2» - 1 96%/44%/**3,44**	«5» -0 «4» - 6 «3» - 7 «2» - 0 100%/46,2%/**3,46**	на 0,02 б. ↑

химия	3	1	«5» - 3 «4» -0 «3» -0 «2» -0 100%/100%/**5**	«5» - 1 «4» -0 «3» -0 «2» -0 100%/100%/**5**	Стабильные результаты
география	20	15	«5» - 5 «4» - 10 «3» - 5 «2» - 0 100%/75%/**4**	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 1 86,7%/13,3%/**3,1**	на 0,9 б. ↓
физика	2	3	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 0 «2» - 0 100%/100%/**4**	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 1 «2» - 0 100%/66,7%/**3,67**	на 0,33 б. ↓
история	-	-	-	-	-
литература	1	2	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 0 «2» - 1 0%/0%/**2**	«5» - 2 «4» - 0 «3» - 0 «2» - 0 100%/100%/**5**	на 3 б. ↑
информатика и ИКТ	6	6	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 2 «2» - 0 100%/66,67%/**3,8**	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 3 «2» - 0 100%/50%/**3,5**	на 0,3 б. ↓
английский язык	2	3	«5» - 2 «4» - 0 «3» - 0 «2» - 0 100%/100%/**5**	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 0 «2» - 0 100%/100%/**4,33**	на 0,67 б. ↓

Ученик 9 «А» класс, имеющий неудовлетворительные оценки по 3 предметам, успешно прошел пересдачу в осенний период.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам показал, что по итогам сдачи экзаменов:

- по русскому языку повысили итоговую оценку в 9 «а» классе, учитель Злобина Л.И. – 7 человек; в 9 «б» классе, учитель Гончарова Е.В. – 13 человек;
- по математике повысили итоговую оценку в 9 «а» классе, учитель Воронова И.И. – 8 человек; в 9 «б» классе, учитель Воронова И.И. – 12 человек.

Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору показал, что по итогам сдачи экзаменов:

- по обществознанию повысил итоговую оценку в 9 «а» классе, учитель Корнеева С.И. – 1 человек;
- по биологии повысили итоговую оценку в 9 «б» классе, учитель Василенко Н.Н. – 2 человека.

Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору показал, что по итогам сдачи экзаменов:

- по обществознанию понизили итоговую оценку в 9 «а» классе, учитель Корнеева С.И. – 4 человека, в 9 «б» классе, учитель Корнеева С.И. – 3 человека;
- по биологии понизили итоговую оценку в 9 «б» классе, учитель Василенко Н.Н. –3 человека;
- по физике понизил итоговую оценку в 9 «б» классе, учитель Банченко Н.П. – 1 человек.

Школьными методическими объединениями тщательно проанализированы результаты экзамена по своим учебным предметам, учтены допущенные обучающимися ошибки. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Васильева З.А. ознакомила педколлектив с результатами анализа. Обсуждение полученных результатов состоялось на тематическом педсовете.

В 2020 году планируется продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой, в том числе в формате электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Учителя будут повышать квалификацию на курсах и семинарах по подготовке к ГИА и использовать полученные знания в подготовке обучающихся к ОГЭ по предметам в 2019 - 2020 учебном году.

Первоочередная задача: администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

Для учащихся 1-9 классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

44 часа было выделено на организацию внеурочной деятельности (1-9-е классы), объединения системы дополнительного образования (кружки, клубы и секции). Охват дополнительным образованием по школе составляет 100% обучающихся школы.

Таблица № 4

Сведения об организации внеурочной деятельности

(дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ от 30.08. 2019 года № 322 и от 02.09.2019 года № 332 «О назначении руководителей школьных кружков и секций»
2	План внеурочной деятельности	Приказ от 26.08. 2019 года № 285 «Об утверждении учебного плана МКОУ «ООШ № 2» на 2019 – 2020 учебный год»
3	Дополнительные образовательные программы	Приказ от 30.08.2019 года № 324 «Об утверждении перечня реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов и кружков по направлениям внеурочной деятельности»
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	Имеется расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей), утвержденное приказом от 30.08.2019 года № 320 «Об утверждении расписания занятий МКОУ «ООШ № 2» на 2019-2020 учебный год»
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Списки утверждены приказом от 30.08.2019 года № 323 «Об утверждении списочного состава кружков по направлениям внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год». Ведутся журналы кружковой работы.

Таблица № 5

Результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах на разных уровнях в 2019 году

Уровень участия	2018 – 2019 учебный год		
	Количество участий	Всего участников	Из них призеров и победителей
Муниципальный	80	26	22
Региональный	50	12	10
Всероссийский	12	8	6
Международный	23	12	10

Всего в конкурсах различного уровня приняло участие 68 учащихся школы. Призовых мест – 48. В сравнении с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика участия в конкурсах муниципального и регионального уровня и положительная динамика – в конкурсах всероссийского и международного уровня.

1.4. Организация учебной деятельности.

Школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели (1-9 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Количество учебных недель: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-8 классах – 35 недель, во 29 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул: осенние каникулы – 7 дней, зимние каникулы – 14 дней, весенние каникулы – 9 дней, летние каникулы – 92 дня.

Продолжительность урока: в 1 классе – 1 четверть - 3 урока по 35 минут, 2 четверть - 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - по 40 минут;
во 2-9 классах – по 45 минут.

Расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Использовались урочные и неурочные формы проведения занятий.

Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. 1 учащийся 4-го класса получал образование в форме семейного образования. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) школе содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в школе осуществлялось на русском языке.

Сроки проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводилась по итогам каждой четверти и по итогам года за счет часов, отведенных на освоение соответствующего предмета (курса). Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

1.5. Востребованность выпускников.

Все выпускники 9-классников трудоустроены.

Таблица № 6

Всего выпускников 9 классов	Поступили в техникумы колледжи, факультеты среднего профессионального образования, музыкальные и хореографические училища	Поступили в 10 класс
40 чел.	32	МКОУ СОШ № 1 - 1 чел., МКОУ СОШ № 11 - 6 чел., МКОУ СОШ № 12 - 1 чел.

1.6. Качество кадрового обеспечения. Сведения об административных работниках

Таблица № 7

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы	Стаж работы в данной	Категория

					должности	
1.	Директор	Корниясева Елена Ивановна	Высшее, Воронежский государственный университет	30 лет	10 лет	Высшая КК
2.	Заместитель директора по УВР	Васильева Зоя Аркадьевна	Высшее, Воронежский государственный университет	37 лет	10 лет	Высшая КК
4.	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Макаренко Татьяна Борисовна	Высшее, ВГОУ ВПО «Воронежская государственная лесотехническая академия», инженер	24 года	2 мес.	ПСЗД

1. Укомплектованность штата педагогических работников (на 31.12.2019 года) - 100%
1. Всего педагогических работников – 32. Наличие вакансий – 0%
2. Образовательный уровень педагогических работников:
   с высшим образованием – 29.
3. Уровень квалификации педагогических работников школы:

наличие высшей категории – 10 чел. – 31,25%;
наличие первой категории – 12 чел. – 37,5%;
без категории – 10 чел. (1 – основные работники, 3 - молодые специалисты, 1 – внешние совместители, 3 – ПСЗД, 2 – в отпуске по уходу за ребенком) – 31,25%

4. Прошли курсы повышения квалификации/переподготовку за последние 3 года - 26 чел. (81,25%).
5. Кол-во работающих пенсионеров по возрасту – 12 чел. (37,5%). В возрасте 50- 55 лет – 7 чел. (21,88%).
6. Награждены:

знаком «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;
знаком «Почетный работник народного образования» - 4 чел.;
Почетной Грамотой Министерства образования – 8 чел.

7. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Таблица № 8

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках, вебинарах по проблемам внедрения инновационных педагогических и	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках, вебинарах по проблемам внедрения инновационных педагогических и

		информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	10	10	100%
ООП ООО	18	11	61,1%
ВСЕГО	28	21	75%

Таблица № 9

Наименование образовательной программы	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета
ООП НОО	10	10	100%
ООП ООО	18	16 (Ветрова Е.М.-биология, Бондарева Н.В. – ОДНКР, ОРКСЭ)	89 %
ООП ООО (без внешних совместителей)	16 (+2 внешних совместителя)	14 (+2 внешних совместителя)	87,5%

Таблица № 10

Наименование образовательной программы	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образования по профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образования по профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета
ООП НОО	10	8 (Корниясева Т.М., Чеботарева И.И.)	80%
ООП ООО	18	16 (Ветрова Е.М., Токарева Л.Н.)	89%
ООП ООО (без внешних совместителей)	16 (+2 внешних совместителя)	15 (+1 внешний совместитель)	94%

Прошли профессиональную переподготовку: Артюхов А.М. – технология. Не решен вопрос с профессиональной переподготовкой Ветровой Е.М. (биология).

1.7. Качество учебно-методического обеспечения.

Таблица № 11

Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ:

ООП НОО	
Русский язык	Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», электронные приложения к учебникам, магнитная доска. Диски с презентациями по различным темам. Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов, комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку (по отдельным темам), наборы сюжетных (и предметных) картинок (по отдельным темам), словари по русскому языку, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
Литературное чтение	Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», электронные приложения к учебникам, магнитная доска. Диски с презентациями по различным темам. Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов, наборы сюжетных картинок (по отдельным темам), репродукции картин, портреты поэтов и писателей, наборное полотно с буквами.
Родной язык и родное литературное чтение	
Иностранный язык	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, мультимедиаматериалы (ЭОРы), магнитофон, аудиоматериалы. Алфавит (настенная таблица), грамматические таблицы к основным разделам программного материала, содержащегося в стандартах для ступени начального обучения, предметные картинки, карты, карточки, тематические папки, Словари, иностранная литература, таблицы, портреты выдающихся деятелей Англии (на электронных носителях).
Математика	Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», электронные приложения к учебникам, магнитная доска. Диски с презентациями по различным темам. Демонстрационный материал, карточки с заданиями по математике для 1-4 классов, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету, наглядное пособие для изучения состава числа, таблица разрядов и классов, набор геометрических инструментов, объемные модели геометрических фигур.
Окружающий мир	Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», электронные приложения к учебникам, магнитная доска. Диски с презентациями по различным темам.

	Детская справочная литература об окружающем мире, таблицы природоведческого содержания, плакаты (по отдельным темам), географические настенные карты, атласы, глобусы, компас, атлас – определитель «От земли до неба», лупа, коллекция полезных ископаемых, гербарии, коллекция семян, настольные развивающие игры.
Основы религиозных культур и светской этики	Интерактивная доска/настенный экран, компьютер, проектор, принтер, электронные образовательные ресурсы, презентации, электронные учебники, видеофильмы, книги, альбомы. Дидактический материал, справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари и т.д.), иллюстрационный материал.
ИЗО	Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», электронные приложения к учебникам, магнитная доска. Электронное приложение к учебникам, программно-методические материалы, репродукции картин.
Музыка	Миниклавиатура, микшерный пульт, микрофоны, баян, ноутбук, музыкальный центр, магнитофон, телевизор (в фойе). Сборники песен и хоров, фонохрестоматии**,** хрестоматии, слайд-альбомы, видеофильмы, записи музыки на дисках. Комплект демонстрационных материалов, портреты выдающихся композиторов справочные пособия, энциклопедии.
Технология	Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», электронные приложения к учебникам, магнитная доска. Диски с презентациями по различным темам. Набор инструментов для работы с различными материалами, объемные модели геометрических фигур, таблицы (по отдельным темам).
Физическая культура	Бревно напольное, козел гимнастический, конь гимнастический, гимнастический мостик, скамейки гимнастические жесткие, комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты), мячи, палки гимнастические, скакалки детские, маты гимнастические, кегли, обручи пластиковые детские, флажки: разметочные с опорой; стартовые, рулетка измерительная, секундомер. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, сетка волейбольная, ворота для мини-футбола, аптечка медицинская. Спортплощадка: Сектор для прыжков в длину. Полоса препятствий.
ООП ООО	
Русский язык	Школьные словари русского языка. Справочные пособия. Дидактические материалы для 5 – 9 классов. Схемы и плакаты по русскому языку по основным разделам школьного курса. Репродукции картин русской живописи для развития речи. Плакаты с высказываниями о русском языке. Раздаточный материал по основным разделам курса русского языка. Демонстрационные карточки со словами для запоминания. Настенный экран, компьютер, проектор, принтер. Презентации

	к урокам. Материалы для подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ).
Литература	Хрестоматии, книги для внеклассного чтения. Справочно-энциклопедическая литература. Портреты писателей. Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе Альбомы демонстрационного материала. Материалы для подготовки к ГИА (ОГЭ), предметные картинки, карты, карточки, тематические папки. Настенный экран, компьютер, проектор, принтер. Презентации к урокам, аудиоматериал, мультимедиаматериалы.
Родной язык и родная литература	
Иностранный язык Второй иностранный язык	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, мультимедиаматериалы (ЭОРы), магнитофон, аудиоматериалы. Алфавит (настенная таблица), грамматические таблицы к основным разделам программного материала, содержащегося в стандартах для ступени начального обучения, предметные картинки, карты, карточки, тематические папки, Словари, иностранная литература, таблицы, портреты выдающихся деятелей Англии (на электронных носителях). Материалы для подготовки к ОГЭ.
Математика Алгебра Геометрия	Дидактический материал, материалы для подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ), научная, научно-популярная, историческая литература, справочные пособия, таблицы по математике для 5-6 классов, таблицы по геометрии, таблицы по алгебре, портреты выдающихся деятелей математики. Настенный экран, компьютер, проектор, принтер. Презентации к урокам, комплект инструментов классных, комплект стереометрических тел (демонстрационный).
Информатика	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер. Презентации к урокам, аудиоматериал, мультимедиаматериалы. Персональные компьютеры – 5 шт., ноутбук – 27 шт., тележка для ноутбуков для организации мобильного учебного класса, интернет–камера, конструктор «ПервоРобот NXT», ПервоРобот NXT 2.1. Программное обеспечение с руководством пользователя, поля для соревнований роботов, NXT Лицензия на 1 рабочее место, набор средний ресурсный; ПервоРобот NXT: Экоград; ПервоРобот NXT: Экоград. Комплект заданий. Книга для учителя (на CD); конструктор ПервоРобот LEGO WeDo (2), ПервоРобот LEGO WeDo. ПО. Комплект интерактивных заданий. Книга/учит. Win&Mac. CD Лицензия на 1 рабочее место (2), Набор ресурсный для WeDo (2); клавиатура и мышь (разнообразные устройства аналогичного назначения), цифровой фотоаппарат, устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники; устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники, цифровой микроскоп.
История России Всеобщая история	Хрестоматии, дидактический материал, справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари и т.д.), материалы для подготовки к ГИА, карты России и мира, плакаты по истории, иллюстрационный материал. Настенный экран, компьютер, проектор, принтер. Презентации

	к урокам, аудиоматериал, мультимедиаматериалы электронные учебники, видеофильмы.
Обществознание	Дидактический материал, материалы для подготовки к ГИА, политические карты России и мира, плакат «Государственные символы Российской Федерации», настенный экран, компьютер, проектор, принтер, телевизор (в фойе). Презентации к урокам, видеофильмы.
География	Хрестоматии**,** карты по географии России, мировые карты, коллекции горных пород и минералов, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов, гербарии, осадкомер, школьный барометр-анероид, планшет (линейка визирная, рулетка, угломер), спиртовка, колбы, предметные стекла, лейка, глобусы, нивелир, «сухой» аквариум, слайд-альбомы. Настенный экран, компьютер, проектор, принтер. Электронные атлас мира, видеофильмы, телевизор (в фойе), таблицы по географии, таблицы по материкам, комплект демонстрационных материалов, портреты выдающихся географов, компасы ученические, модель солнечной системы.
Физика	Цифровая лаборатория, комплекты программного и лабораторного оборудования по физике. Интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер, документ – камера, электронные образовательные ресурсы. Фрагменты фильмов по различным разделам физики. ЦОР «Виртуальные лабораторные работы». Тематические таблицы Портреты выдающихся ученых-физиков. Материалы для подготовки к ГИА. Комплект демонстрационных приборов по механическим колебаниям и волнам; комплект демонстрационных приборов по электричеству; комплект демонстрационных приборов по молекулярной физике и термодинамике; комплект лабораторных приборов по механике; комплект лабораторных приборов по молекулярной физике и термодинамике; комплект лабораторных приборов по электричеству; комплект источников электрического тока (источник электропитания лабораторный); комплекты вспомогательного оборудования (насос вакуумный, столик подъёмный, штатив для фронтальных работ); модель броуновского движения; модель четырёхтактного двигателя. Весы лабораторные с гирями, набор грузов, набор брусков, камертон, демонстративные тележки, колбы, спиртометры, ареометр, сахарометр, термометры спиртовые, батарейный источник питания, секундомеры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки), метроном.
Химия	Интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер, документ – камера. Комплекты программного и лабораторного оборудования по химии. Видеотека химического эксперимента по основным разделам химии. Материалы для подготовки к ГИА. Портреты ученых химиков. Серия справочных таблиц по химии. Доска для сушки посуды. Набор посуды и принадлежностей

	для демонстрационных опытов по химии. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров. Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента. Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16). Стекло и изделия из стекла. Реактивы для проведения лабораторных и практических работ.
Биология	Интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер, документ – камера. Цифровая лаборатория. Комплекты программного и лабораторного оборудования по биологии. Таблицы по основным разделам курса биологии. Электронные пособия по биологии 7, 8 класс. Фрагментарные видеофильмы. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Цифровые микроскопы (2 шт.). Модели объемные. Гербарии. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый). Коллекции. Материалы для подготовки к ГИА.
Музыка	Миниклавиатура, микшерный пульт, микрофоны, баян, ноутбук, музыкальный центр, магнитофон, телевизор (в фойе). Сборники песен и хоров, фонохрестоматии**,** хрестоматии, слайд-альбомы, видеофильмы, записи музыки на дисках. Комплект демонстрационных материалов, портреты выдающихся композиторов, справочные пособия, энциклопедии.
Искусство	Методические журналы по искусству, дидактический материал, видеофильмы, компьютер, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, портреты выдающихся композиторов и художников, слайд- альбомы, комплект демонстрационных материалов, справочные материалы по искусству, справочные пособия, энциклопедии.
ИЗО	Магнитная доска. Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, телевизор (в фойе). Диски с презентациями по различным темам. Книги по искусству. Портреты художников. Материалы для художественной деятельности, альбомы по искусству.
Технология	Станки по дереву, верстак столярный в комплекте, набор для выпиливания лобзиком, набор столярных инструментов школьный, набор слесарных инструментов, машина швейная бытовая универсальная, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, комплект инструментов и приспособлений для вышивания, расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, пленка полиэтиленовая и т.д.). Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы, справочные пособия, дидактический материал по темам разделов, экспозиционный экран навесной, аптечка, халаты, прибор для выжигания, стол рабочий, шкафы для хранения инструментов. Телевизор, компьютер, принтер (кабинет домоводства).
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Интерактивная доска/настенный экран, компьютер, проектор, принтер, электронные образовательные ресурсы/ презентации. Книги, альбомы.

Основы безопасности жизнедеятельности	Дидактический материал, противогазы, методические пособия для учителя, таблицы по ОБЖ. Настенный экран, компьютер, проектор, принтер, диски с презентациями по различным темам.

1.8. Качество библиотечно – информационного обеспечения

Таблица № 12

	2018 год	2019 год
Всего:	**17688**	**18584**
В том числе:		
- учебников	8561	9104
- учебных пособий	3174	3439
-художественной литературы	5408	5496
- справочники	545	545

Книжный фонд обеспечивает потребность в учебниках на 100%. Электронных документов, ЭОРов, аудио – и видео приложений в школе 253.

1.9. Материально-техническая база

Год открытия школы: 1961

Предельная численность: 592 учащихся

Реальная наполняемость: 556 уч-ся (на 31.12.2019г.).

Количество кабинетов:

всего - 28 классов и кабинетов;

начальных классов – 11;

основная школа - 17 (кабинеты русского языка и литературы, математики, истории, физики, химии–биологии, географии, иностранного языка, столярная мастерская, информатики и ИКТ, кабинет домоводства)

Библиотека, актовый зал, спортивный зал, 2 – раздевалки с душевыми и туалетами, столовая.

Информационно-техническое оснащение учебного процесса:

компьютеры - 29 ,

ноутбуки – 33,

моноблоки – 2.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося = 0.12.

Количество компьютеров в расчете на одного учителя = 2.

Используемых в образовательном процессе:

начальная школа – 10,

физика – 6,

русский язык – 3,

география – 2,

история – 2,

химия – 5,

информатика, мобильный класс – 23,

иностранный язык – 2,

кабинет домоводства – 1,
музыка -1,
библиотека – 1,
секретарь - 2 ,
используемые при управлении образовательным процессом (кабинет директора, заместителей директора) - 3.
Интерактивная система голосования: 1.
Цифровые лаборатории: 2.
Световые планшеты: 2.
Документ-камеры: 2.
Цифровой микроскоп «Моя первая лаборатория»: 1.
Принтеры – 25 шт.
Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 3 шт.
Фотоаппараты цифровые – 2 шт.
Видеокамеры цифровые – 2 шт.

5 интерактивных досок (2 в начальной школе, 1 в кабинете информатики (центр оценки качества, дистанционного обучения), 1 в кабинете химии и биологии (центр естественнонаучной деятельности), 1 – в центре творческой и технической деятельности (физика и иностранный язык)),

IP камера (центр оценки качества, дистанционного обучения) для проведения МИУД, независимого тестирования, анкетирования он – лайн.

Рабочее место учителя оборудовано АРМ в 24 кабинетах (компьютер, принтер, проектор, экран/интерактивная доска/телевизор).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования, в обновлении программного обеспечения, замене устаревших комплектующих, технических средств и пополнении расходных материалов.

За текущий год пополнений технического оборудования не было.

В следующем году планируется осуществить следующие мероприятия, направленные на расширение и улучшение качества информатизационного пространства школы:

- создание локальной сети (проект «Цифровая школа»);
- создание электронной копилки локальных актов и документов на файловом сервере;
- реализация проекта новой версии официального сайта школы, соответствующего требованиям ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и активное использование сайта школы.

Электронный журнал и дневник функционировали без сбоев и заполнялись всеми педагогическими сотрудниками школы. Контроль за ведением электронного журнала еженедельный.

Идет электронное зачисление в школу.

Электронная почта размещена на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МКОУ «ООШ № 2» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования. В 2019 году в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА (ОГЭ и ГВЭ). Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения (по четвертям) с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

Система оценки качества образования (СОКО), как совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально - методической основе, обеспечивает объективность информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя и внешняя оценка качества охватывает три основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках внешнего и внутреннего контроля, в том числе итогового. Критерии успешности закреплены в основной образовательной программе начального общего образования и основной образовательной программе основного общего образования как предполагаемый результат ее реализации.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год – повышение качества образования через создание оптимальных психолого-педагогических условий и активизацию индивидуально-личностных способностей каждого ученика.

Весной и осенью 2019 года школа приняла участие в независимом региональном мониторинге индивидуальных учебных достижений (МИУД) в режиме on-line.

Таблица № 13

	Комплексная работа сентябрь - октябрь 2018г.		Комплексная работа май 2019г.	
	Средний балл		Выполняло работу	Средний балл
4 класс	-	-	69	10,2
5 класс	53	11,33	60	11,71
6 класс	39	11,89	45	9,62
7 класс	42	13,09	48	11,25
8 класс	63	11,46	64	10,78

Всероссийские проверочные работы выполнили обучающиеся 4 – 6 классов: по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, обществознание, история, биология, география.

Таблица № 14

Результаты выполнения ВПР (апрель – май 2019 года)
учащимися 4-7-х классов в 2018 -2019 учебном году

Класс	Предмет ВПР	Всего уч-ся	Участ ники	Макс-балл	% успев.	% качества	Оценка по итогам выполнения ВПР			
							2	**3**	**4**	**5**
4	русский язык	69	69	38	93	74	5	13	33	18
4	математика	69	69	20	97	78	2	13	32	22
4	окружающий мир	69	69	32	91	35	6	39	24	-
5	русский язык	60	59	45	81	32	11	29	18	1
5	математика	60	60	20	82	53	11	17	22	10
5	история	60	60	15	93	53	4	24	27	5
5	биология	60	60	27	97	63	2	20	29	9
6	русский язык	49	49	51	69	33	15	18	9	7
6	математика	49	49	16	78	35	11	21	15	2
6	история	49	48	20	85	33	7	25	8	8
6	биология	49	48	30	96	56	2	19	17	10
6	география	49	47	37	85	40	7	21	13	6
6	обществозна-ние	49	47	23	81	23	9	27	10	1
7	русский язык	50	48	48	75	35	12	19	15	2
7	математика	50	48	19	90	44	5	22	16	5
7	история	50	48	25	92	38	4	26	17	1
7	биология	50	48	35	94	67	3	13	27	5
7	география	50	48	37	100	69	-	15	28	5
7	обществозна-ние	50	45	23	91	31	4	27	12	2
7	английский язык	17	14	30	77	21	3	8	3	-
7	физика	24	22	23	95	50	1	10	10	1

В течение 2019 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Процент успеваемости по начальной школе с 2016 года по 2019 год – 100%. Процент успеваемости по основной школе составил: 2016 год - 100%, 2017 год – 99,8%, 2018 год – 100%, 2019 год – 100%.

Качество успеваемости по начальной школе составило: 2016 год - 71%, 2017 год – 63%, 2018 год – 67%, 2019 год – 55%. Качество успеваемости по основной школе составило: 2016 год - 40%, 2017 год – 38,6%, 2018 год – 33,2%, 2019 год – 35%.

Педагогический коллектив школы прикладывает значительные усилия для стабилизации качества образования, и если в начальной школе спад за последние 3 года составил 8%, то в основной школе он составил за последние 3 года около 4%.

1.11. Организация питания и медицинского обслуживания

Образовательное учреждение имеет столовую на 163 посадочных места, буфет. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета и управляющего Совета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающимся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания. На контроле ассортимент продукции в буфете. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 97% обучающихся. Обслуживание столовой осуществляет Комбинат социального питания.

В школе имеются медицинский кабинет. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра БУЗ ВО «Лискинская РБ» по договору. В течение учебного года проведены прививки BCG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие. Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Характеристика системы социально - психологического сопровождения (СПС)

Система социально - психологической службы школы включает в себя социального педагога, педагога - психолога, заместителя директора по ВР,

классных руководителей. Цель деятельности СПС заключается в создании благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка. Для достижения этих целей за 2019 году были решены следующие задачи:

– сопровождение и консультирование обучающихся;

– консультирование родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы.

– квалифицированная комплексная диагностика адаптационного периода в 1-х и 5-х классах, возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

– развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других;

– совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей;

– осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

– совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;

– формирование у обучающихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. С целью определения удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и управляющим Советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системе межличностной коммуникации. Значимыми приоритетами для родителей являются:

– качество образования,

– соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,

– обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней),

– создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),

– налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;

– проекты и программы сотрудничества с другими организациями.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

На основании анализов деятельности образовательной организации за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития школы:

Сильная сторона фактора – основные образовательные программы, реализуемые в учреждении. Преемственность основных образовательных программ начального общего и основных образовательных программ основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.

Слабая сторона фактора - сложности согласования образовательных программ. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение.

II. Показатели деятельности МКОУ «ООШ №2»

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	556	535
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258	282
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298	253
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	человек/%	209/42,8	216/49,3

	общей численности учащихся			
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	3,76
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,92	4,29
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/10	6/14,3
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	68/12,2	102/19,1
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	48/8,6	74/13,8
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	10/1,8	14/2,6
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	6/1,1	6/1,1
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	10/1,8	21/3,9
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	28
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/90,6	25/89,3
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/90,6	25/89,3
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,4	3/10,7
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,4	3/10,7
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/68,75	21/75
1.29.1.	Высшая	человек/%	10/31,25	11/39,3
1.29.2.	Первая	человек/%	12/37,5	10/35,7
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	7/18,75	3/10,7
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	19/59,4	17/68
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/18,75	3/10,7
1.32.	Численность/удельный вес численности	человек/%	12/37,5	10/35,7

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/87,5	31/96,9
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/87,5	29/90,6
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,6	23,2
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	нет	нет

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	556/100	529/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	учебные помещения – 1482.1 кв.м.; учебно-вспомогательные – 855.5 кв.м. =2337,6/4,02	учебные помещения – 1482.1 кв.м.; учебно-вспомогательные – 855.5 кв.м. =2337,6/4,42

III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

I. Результативность работы образовательного учреждения.

Уровень образования удовлетворительный, что подтверждается результатами ГИА - 9, победами на районном этапе всероссийской олимпиады школьников. Уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах высокий. Процент заболеваемости и пропусков занятий низкий. Случаев правонарушений – 4. Низкий уровень травматизма.

II. Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций муниципальных и региональных конкурсов.

Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.

III. Инновационный потенциал.

Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Сохранение традиций образовательной системы Школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение ряда родителей к проявлениям инновационной активности школы и стремление к стабильности образовательного процесса.

IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.

Основу педколлектива составляет стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Доля учителей высшей и первой категорий - 68,75%. Высокая доля педагогов старше 55 лет (на конец 2019 года 12 чел. – 37,5%). Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.

Контингент обучающихся формируется без отбора.

Выпускники школы показали хорошие результаты на экзаменах в форматах ОГЭ. Многие ученики улучшили свою успеваемость. На районном этапе Всероссийских предметных олимпиад победителями и призерами стали 6 человек.

Предоставляется широкий спектр услуг дополнительного образования. 100% обучающихся занимаются в кружках и секциях в школе и внешкольных. Учащиеся 1-9 классов охвачены внеурочными занятиями согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Школьники приняли активное участие и стали призерами и победителями в конкурсах различного уровня. Воспитательная работа школы реализуется через проведение уроков, классных часов, бесед, рейдов, конкурсов, викторин, различные проекты, смотры, акции, декады, месячники, шествия, линейки, ежегодные концерты, фестивали, театральные постановки, посещение театров, выставок, музеев. Школьные мероприятия освещала школьная газета «Школьный колокольчик».

V. Финансово - хозяйственная деятельность. Финансирование школы идет на реализацию ООП, а также предоставляются субсидии на иные цели. Субсидии на иные цели очень ограничены. Активно привлекаются дополнительные внебюджетные средства.

V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.

Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально - технической базы оценивается удовлетворенностью родителей (законных представителей) учащихся и педагогов. Инфраструктура школы представлена спортивным залом, библиотекой, медицинским кабинетом, столовой, компьютерным классом, Интернетом, цифровыми лабораториями, фотолабораторией, Материально-техническая база нацелена на обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды.

VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.

Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами на протяжении 6 лет позволяет совместно реализовывать программы дополнительного образования, реализовывать в полном объеме план внеурочной деятельности школы. Это импульс для раскрытия творческого потенциала учащихся, вовлечения их в различные виды деятельности (техническую, спортивно – оздоровительную, культурно – просветительскую

и т.д.)

VII. Рейтинговое положение школы в региональной системе образования.

По показателям рейтинга у ОУ 113,5 баллов. Школа недостаточно активно в прошедшем году пропагандировала свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.

VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах и программах.

Школа обладает опытом участия и победы в конкурсах регионального уровня. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает с параметрами конкурсов профессионального мастерства.

IX. Сформированность информационного пространства школы

Уровень развития информационной среды школы средний. В школе ведется электронный журнал и дневник. Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. Но информационная среда школы продолжает активно развиваться.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции в школе:

- уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствуют качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

Вывод: Деятельность коллектива МКОУ «ООШ № 2» в 2019 году проходила активно. Сохранены результаты в образовательной, методической, проектной, финансово-хозяйственной деятельности. Можно считать работу педагогического коллектива удовлетворительной, задачи годового плана выполненными.

По результатам анализа определены **задачи**, которые стоят перед педагогическим коллективом в **2020** году:

- повышение качества образования через создание оптимальных психолого-педагогических условий и активизацию индивидуально-личностных способностей каждого ученика в целях обеспечение прав обучающихся на получение образования на уровне, не ниже качества, предусмотренного ФГОС соответствующего уровня;

- переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году;

- дальнейшее совершенствование содержания образования, внедрение в практику работы инновационных образовательных технологий;

- обеспечение использования потенциала Центров, открытых на базе школы, в том числе и для организации внеурочной деятельности и работе с одаренными детьми;

- увеличение доли неурочных форм занятий в рабочих программах по учебным предметам в классах, обучающихся по ФГОС;

- развитие сетевых форм реализации программ внеурочной деятельности с применением элементов тьюторского сопровождения;

- совершенствование системы педагогической преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях реализации ФГОС;

- повышение качества образования через развитие независимых форм оценивания (МИУД, ВПР), в том числе on-line, с привлечением общественных наблюдателей;

- создание воспитывающей и развивающей среды школы как одного из условий формирования социально ответственной личности;

- выявление наиболее способных и одаренных детей и создание условий для их интеллектуального и духовного роста;

- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения УВП;

- реализации 2-го этапа Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2 на 2016-2020 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «ООШ № 2» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»;

- целенаправленная работа по укреплению здоровья (в том числе и репродуктивного), пропаганда и формирование навыков ЗОЖ, профилактика вредных привычек и суицидального поведения;

- воспитание патриота и гражданина своей страны;

- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;

- увеличение количества социальных проектов, реализованных участниками образовательного процесса в соответствии с рекомендациями по реализации социальных проектов;

- еженедельное обновление интернет-страницы на официальном сайте учреждения и увеличение количества публикаций или репортажей в региональных и муниципальных СМИ; обеспечение функционирования сайта в соответствии с действующим законодательством;

- воспитание духовно-нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения;

- продолжение сотрудничества с родителями с целью их психолого-педагогического просвещения;

- выявление в микрорайоне школы детей-инвалидов, детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому, в том числе и с использованием дистанционных технологий, в целях реализации ФГОС ОВЗ и исполнения законодательства;

- патронаж детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также детей, находящихся под опекой (попечительством); профилактика асоциального поведения учащихся; организация работы ППк и СШМ;

- создание благоприятного психологического климата на основе анализа состояния и динамики системы взаимоотношений в школе в целом.

Директор школы _____ Корниясева Е.И.

МКОУ «ООШ № 2»
М.П.