

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 3
от « 22 » 04 2020г.

Руководитель МО
Валуйских Н.И.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Васильева З.А.

« 22 » 04 2020г.

Утверждено

Директор школы
Корниyseва Е.И.

« 22 » 04 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАССЫ

Учитель:

Акименко Е.В.
Вавулина Н.А.
Валуйских Н.И.
Деева А.П.
Корниенко С.С.
Мартынова Т.Ю.
Передереева Т.И.
Чеботарева И.И.

г. Лиски
2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторских программ В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько «Обучение грамоте», Т.Г. Рамзаевой «Русский язык».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Фонетика и графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- правильно называть все буквы русского алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком в конце слова;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания и интонации, как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- находить главные члены предложения;

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу под ударением;
- писать слова с сочетаниями чк, чн;
- писать словарные слова, определённые программой;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов (текст из 15-17 слов), правописание которых не расходится с произношением;

Развитие речи

Ученик научится:

- устно составлять текст из 3-5 предложений на определённую тему, по сюжетной картинке;
- озаглавливать текст;

Лексика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному алгоритму;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- подбирать слова, близкие по значению для устранения повторов в тексте;
- подбирать слова, противоположные по значению для точной характеристики при их сравнении;
- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

2 класс

Фонетика и графика

Ученик научится:

- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- Понимать назначение букв е, ё, ю, я;
- Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог,

последовательность звуков и букв в словах типа конь, сова, стриж;

- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
- Употреблять при записи текста красную строку.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова»;
- Выделять корень в однокоренных словах;

Морфология

Ученик научится:

- Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- Распознавать имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички животных, географические названия), писать их правильно;

Синтаксис

Ученик научится:

- Устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- Писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз);
- Правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- Писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота;
- Писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- Писать слова с непроверяемым написанием, данные в программе 2 класса;
- Писать отдельно предлоги со словами;
- Каллиграфически правильно, грамотно писать слова, предложения, тексты из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

Развитие речи

Ученик научится:

- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- Делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);
- Устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- Писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- Составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

Лексика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать приобретённые знания и познавательный опыт для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- Соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- Использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма;
- Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- Распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- Различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- Различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- Использовать в речи глаголы в переносном значении;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

3 класс

Фонетика и графика

Ученик научится:

- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости – глухости, по твёрдости – мягкости, обозначать мягкость согласных на письме;
- Понимать роль разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.

Морфология

Ученик научится:

- Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- Различать на письме приставки и предлоги;
- Изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- Различать названия падежей;
- Изменять прилагательные по числам, родам;
- Изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам.

Синтаксис

Ученик научится:

- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения;
- Задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- Определять орфограммы в корне слова: безударную гласную, парную согласную, неизменяемую согласную;
- Использовать разные способы проверок орфограмм;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

Развитие речи

Ученик научится:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.

Лексика

Ученик научится:

- Отличать прямое и переносное значение слова;
- Находить в тексте синонимы и антонимы;
- Отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать приобретённые знания и познавательный опыт для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- Соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- Использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма;
- Каллиграфически правильно, грамотно писать слова, предложения, тексты из 55—65 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- Писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану;
- Выполнять полный звукобуквенный анализ слова;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

4 класс

Фонетика и графика

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить полный фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь).

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит).

Морфология

Ученик научится:

- различать изученные части речи и их признаки;
- различать признаки 1, 2, 3-его склонения имён существительных;
- различать признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных, начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов.

Синтаксис

Ученик научится:

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- ставить запятую между однородными членами предложения в изученных случаях.

Развитие речи

Ученик научится:

- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;

- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- составлять устный ответ – рассуждение.

Лексика

Ученик научится:

- Отличать прямое и переносное значение слова;
- Находить в тексте синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками предписания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединёнными союзами;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;
- распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте (письмо)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Слово. Предложение. Текст

Слово, предложение, текст — единицы речи. Их роль в общении. Предложение как два или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определенную тему, по сюжетным картинкам, по наблюдениям.

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях населенных пунктов.

Предлог

Предлог как слово. Наиболее распространенные предлоги русского языка. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука или алфавит

Обобщение знаний по фонетике и графике: звуки и буквы, звуки гласные и согласные. Распознавание звуков в слове и правильное произнесение их в слове и вне слова, определение места звука в слове; правильное произношение звука и название буквы или букв, которыми он обозначается на письме; распознавание гласных и согласных звуков; передача на письме звуковой структуры слова. Правильное название буквы алфавита; место буквы в алфавите.

Слово и слог. Перенос слов

Слог как часть слова; количество слогов в слове; ударный и безударный слоги; деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме

Согласные мягкие и твердые, обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э, обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Использование Ъ для обозначения мягкости согласных звуков в конце и в середине слова.

Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих: жи, ши, ча, ща, чу, щу
Звуки [Ж], [Ш] всегда твердые; звуки [Ч], [Щ] всегда мягкие. Написание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Сочетания чк, чн, чт.

Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами на конце слова; особенности произношения звонких и глухих согласных. Проверка написания парных согласных на конце слова.

Гласные буквы в ударном и безударном слогах

Ударные и безударные слоги; выделение в слове безударного слога. Обозначение буквами ударных и безударных гласных звуков в двусложных словах. Гласные звуки, которые требуют проверки: [О], [А], [Я], [И], [Е]; способ их проверки. Сопоставление гласных букв в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

Слово как единица речи. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление).

Повторение в конце учебного года

Обобщение знаний по фонетике и графике. Речь. Для чего нужна людям речь. Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов.

Слова с непроверяемым написанием: город, месяц, ребята, рисунок, собака, учебник.

2 класс

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

3 класс

Повторение

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ь и Ъ – показатель мягкости согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Предложение. Словосочетание

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне

Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Чередование согласных в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Разделительный твердый знак

Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.

Части речи. Имя существительное

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных.

Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ИЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ИЕ.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма.

Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение в конце учебного года

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Повторение изученного

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Предложение с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами И, А, НО (наблюдения). Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения)

Текст

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании; тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Имя существительное

Склонение имен существительных

Три склонения имен существительных

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения

Множественное число имен существительных

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -МЯ, -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Правописание родовых окончаний имен прилагательных

Склонение имен прилагательных

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода

Склонение имен прилагательных во множественном числе

Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении, основные функции в речи.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ЬЯ, -ЬЕ, -ОВ, -ИН).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение

Понятие о местоимении

Правописание местоимений с предлогами

Местоимение как часть речи. Местоимение 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения).

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол

Общее понятие

Изменение глаголов по временам

Неопределенная форма глагола

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)

I и II спряжение глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Глаголы-исключения

Правописание глаголов в прошедшем времени

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак (Ь) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают?, что делать?.

Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение в конце учебного года

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Добукварный	21 ч

2.	Букварный	73 ч
3.	Послебукварный	21 ч
	Итого:	115 часов

Русский язык

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Слово. Предложение. Текст.	8 ч
2.	Заглавная буква в словах.	3 ч
3.	Предлог.	5 ч
4.	Звуки и буквы.	4 ч
5.	Азбука или алфавит.	2 ч
6.	Слово и слог.	3 ч
7.	Перенос слов.	2 ч
8.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	2 ч
9.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.	5 ч
10.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	3 ч
11.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах. Обозначение их на письме.	3 ч
12.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	2 ч
13.	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	3 ч
14.	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	2 ч
15.	Итоговое повторение.	3 ч
	Итого:	50 часов

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторяем то, что знаем.	5 ч
2.	Речь.	4 ч
3.	Звуки и буквы.	9 ч
4.	Шипящие согласные звуки.	12 ч
5.	Азбука или алфавит.	3 ч
6.	Слово и слог.	3 ч
7.	Перенос слов.	3 ч
8.	Предложение и текст.	11 ч
9.	Мягкие и твердые согласные звуки.	8 ч
10.	Звонкие и глухие согласные звуки.	5 ч
11.	Ударение. Обозначение гласных звуков.	11 ч
12.	Разделительный мягкий знак.	6 ч
13.	Двойные согласные.	4 ч
14.	Имя существительное.	14 ч
15.	Глагол.	8 ч
16.	Имя прилагательное.	7 ч
17.	Предлог.	6 ч
18.	Родственные (однокоренные слова).	11 ч
19.	Безударные гласные в корне.	6 ч

20.	Парные согласные в корне.	7 ч
21.	Предложение.	6 ч
22.	Повторение в конце учебного года.	21 ч
	Итого:	170 часов

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	16 ч
2.	Предложение. Словосочетание.	11 ч
3.	Текст.	4 ч
4.	Состав слова.	14 ч
5.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	10 ч
6.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	18 ч
7.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	7 ч
8.	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	8 ч
9.	Разделительный твердый знак.	5 ч
10.	Части речи. Имя существительное.	24 ч
11.	Имя прилагательное.	13 ч
12.	Глагол.	26 ч
13.	Повторение в конце учебного года.	14 ч
	Итого:	170 часов

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	20 ч
2.	Однородные члены предложения.	6 ч
3.	Текст.	4 ч
4.	Имя существительное.	42 ч
5.	Имя прилагательное.	32 ч
6.	Местоимение.	6 ч
7.	Глагол.	36 ч
8.	Повторение в конце учебного года.	24 ч
	Итого:	170 часов